

Skills#EU Module 1: Défis et opportunités en tant que citoyen européen

1. Introduction

Ce document représente un produit central sur quatre du projet Skills # EU. L'objectif global du projet est d'ajouter des éléments d'éducation civique à l'expérience de mobilité ERASMUS + des étudiants de la FEP. Cela est d'abord nécessaire pour compenser le manque général d'éducation civique et citoyenne dans la formation professionnelle; et deuxièmement, fournir aux étudiants en mobilité ERASMUS + VET des connaissances et des compétences spécifiques lorsqu'ils vont à l'étranger pour un séjour professionnel dans un autre pays européen. Les deux sont désespérément absents: l'éducation civique est à peine existante dans l'éducation et la formation professionnelles dans chaque système éducatif européen; et même si les étudiants de l'EPF décident de participer à une expérience de mobilité ERASMUS +, ils ne sont pas du tout préparés en termes de démocratie européenne, de droits de citoyenneté, de politique européenne ou de communication européenne interculturelle. La connaissance de ces questions est très importante pour la capacité des étudiants à tirer parti des opportunités offertes par un marché du travail européen et à devenir des membres responsables de nos sociétés démocratiques.

Les résultats du projet décrivent et illustrent trois approches différentes de l'éducation civique et de la communication interculturelle. Ils sont représentés dans les trois modules du programme Skills # EU Curriculum. Le programme est conçu comme une ligne directrice pratique pour les enseignants et les multiplicateurs qui dispensent des cours de préparation, d'accompagnement ou de suivi aux étudiants en mobilité professionnelle dans leur pays d'origine et dans le pays d'accueil. Il aide les enseignants et les multiplicateurs autant que possible avec des explications didactiques et des conseils pratiques pour leur mise en œuvre. De plus, le programme d'études Skills # EU a une structure modulaire. Cela signifie qu'il permet d'appliquer les trois approches ensemble ou séparément en fonction des ressources temporelles des parcours de mobilité sur site. Il permet même d'utiliser individuellement certaines unités et sous-unités des modules et de les intégrer aux structures de cours spécifiques. La plus grande praticabilité et la plus grande flexibilité doivent permettre aux enseignants et aux formateurs de dispenser une éducation civique dans le cadre d'une mobilité ERASMUS + VET. Cela augmentera la probabilité que ce sujet important reçoive plus d'attention et soit offert aux participants à la mobilité professionnelle.

Les modules Skills # UE présentent et expliquent tout le matériel nécessaire pour mettre en œuvre et réaliser l'éducation civique à partir des trois perspectives différentes. Tous les documents sont fournis soit en ligne via le site Web Skills # EU et la plate-forme d'apprentissage par les pairs, soit sous la forme d'une boîte à méthodes. En

conséquence, les enseignants, les formateurs et les multiplicateurs de toutes les organisations partenaires participantes ont un accès direct à tous les documents pertinents. Les formateurs, les enseignants et les multiplicateurs d'organisations intéressées en dehors du projet auront la possibilité d'accéder directement au matériel en ligne gratuitement, de compiler leur propre méthode ou de demander sa fourniture auprès des partenaires du projet Skills # EU.

En plus de la présentation des documents, les modules Skills # UE donnent un aperçu approfondi de leur processus de développement ainsi que des explications détaillées de leurs approches et méthodologies. En général, ils indiquent pourquoi ils ont été choisis et comment ils ont été adaptés au contexte spécifique de l'EFP. Cela permettra aux enseignants, aux formateurs et aux multiplicateurs de développer davantage les méthodologies présentées et de trouver des moyens encore meilleurs pour leur mise en œuvre. En fin de compte, les enseignants, les formateurs et les multiplicateurs sur le terrain savent mieux comment organiser leurs cours et comment traiter avec leurs étudiants.

Ce document couvre le Module 1 des Skills # EU Curriculum intitulé «Défis et opportunités en tant que citoyen européen». Il se concentre sur la prise de conscience de ce que signifie être citoyen européen et présente des informations sur les étapes les plus importantes de l'histoire de l'UE. Les participants apprendront également comment ils peuvent rendre leurs expériences d'apprentissage visibles.

Ce document est structuré comme suit: Le chapitre 2 définira le contexte du module 1 dans le projet Skills # EU, tandis que le chapitre 3 se concentre sur le processus de développement du module. Le chapitre 4 est le cœur de ce document, présentant la mise en œuvre prévue de ce module. Le dernier chapitre conclut les grandes lignes du module 1.

► License note:



If not stated otherwise this document is for free use under the Creative Commons Attribution-Share Alike: distribute of derivative works only under a license identical ("not more restrictive") to the license that governs the original work (CC BY-SA 4.0). To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.

Logos are excluded from free licensing.

2. Contexte du Module

Le Project Skills#EU

L'Europe connaît actuellement divers défis sociétaux et politiques. Les difficultés économiques, les crises financières et les graves problèmes sociaux exercent une pression sur la politique et favorisent la montée de mouvements politiques extrémistes et nationalistes. Dans de nombreux pays européens, ces nouvelles forces politiques s'opposent à l'intégration européenne et exigent le retour à l'Etat-nation en tant que refuge pour des richesses apparemment perdues. Ils ne sont pas intéressés par un développement constructif du « projet européen » qui pourrait atténuer les problèmes existants. Au contraire, ils cherchent le salut à la frontière de l'État-nation en ne tenant aucun compte des graves problèmes du passé qui ont été résolus par l'intégration européenne. Le retour idéologique à l'État-nation est romancé et manque surtout de fondement rationnel. Il est basé sur la peur et la frustration.

Dans de telles circonstances politiques et sociétales, l'éducation civique est plus importante que jamais. Il doit sauvegarder cette rationalité combinée avec la confiance et la positivité prédominante dans l'évaluation des circonstances politiques et sociétales. Il doit défendre les valeurs démocratiques et les principes démocratiques et empêcher les étudiants de tomber amoureux de démagogues qui fondent leurs arguments sur les préjugés et les hostilités.

L'éducation civique européenne n'est actuellement pas à la hauteur de cette responsabilité dans aucun des États membres de l'UE. Des études en Allemagne (avec probablement l'infrastructure d'éducation civique la plus développée) montrent que l'éducation civique, en particulier vis-à-vis de l'UE, reçoit très peu d'attention dans le système éducatif en termes de temps et de ressources éducatives. En conséquence, des sujets tels que la démocratie et les valeurs démocratiques ne sont traités que superficiellement. La plupart des contenus éducatifs fournissent principalement des faits isolés sur les institutions étatiques et les processus politiques. Mais le sens fondamental et le pourquoi et le but de ces institutions et processus demeurent dans le noir. Une réelle compréhension de nos États démocratiques et du processus d'intégration européenne ne peut pas se développer. Ceci s'applique à tous les types d'éducation - académique et professionnelle. Mais la déficience d'une éducation civique européenne de qualité est particulièrement évidente dans ce dernier. Les formats efficaces et attrayants pour les étudiants de FEP sont extrêmement rares et font souvent complètement défaut dans les programmes scolaires. Cela est extrêmement préoccupant car, par exemple, les étudiants de l'EFPP en Allemagne font partie des segments de la population les plus exposés aux attitudes extrémistes et nationalistes (Besand, 2014). Par conséquent, l'éducation civique manque là où elle est le plus nécessaire.

Le manque d'éducation civique européenne a également d'autres conséquences très pratiques. Le processus d'intégration européenne a créé un marché unique du travail européen éliminant les obstacles bureaucratiques qui

empêchent les travailleurs et les employés de prendre un emploi dans d'autres pays membres de l'UE. Les systèmes d'EFP ne prennent cependant pas suffisamment en compte ces nouvelles possibilités. La formation et l'enseignement sont encore très orientés vers les marchés du travail nationaux et consacrent très peu de temps à préparer les étudiants au marché du travail européen. En conséquence, ils ne sont pas formés aux questions européennes comme les droits et devoirs en tant que citoyens européens ou à la communication interculturelle pour faire face aux différences culturelles dans les Etats européens. De telles «compétences générales» sont très importantes pour la capacité des étudiants à s'entendre avec de nouvelles conditions de travail et ont donc un impact important sur leur performance en tant qu'employés. Là encore, leur performance est très importante pour l'acceptation par les employeurs des travailleurs d'autres pays européens. Ce n'est que si l'écart de performance entre les travailleurs étrangers et les travailleurs domestiques est fermé que les employeurs seront prêts à engager des travailleurs d'autres pays de l'UE sur le long terme - et le marché du travail européen prendra-t-il effet?

Par conséquent, le projet Skills # EU vise deux objectifs généraux:

- Premièrement, il éduque les étudiants de l'EFP dans les domaines de l'éducation civique et citoyenne afin de favoriser leur connaissance de la démocratie et des valeurs démocratiques ainsi que le processus d'intégration européenne, ses avantages pour chaque citoyen ainsi que ses lacunes et défis. Cela aidera ces étudiants à exercer leurs droits démocratiques et à les faire devenir des citoyens européens responsables.
- Deuxièmement, il fournit aux étudiants de l'EFP d'importantes «compétences générales» qui les aident à saisir leurs chances sur le marché du travail européen. Ils doivent en apprendre davantage sur leurs opportunités, leurs droits et leurs devoirs, ainsi que sur la manière de se comporter dans différents environnements de travail et différentes cultures

Le projet Skills # EU suit la stratégie suivante:

1. Le projet Skills # EU va intégrer des éléments éducatifs dans le programme de mobilité ERASMUS + VET. Par conséquent, il coopère avec les organisations d'envoi et de réception en Autriche, en France, en Allemagne et à Malte qui organisent le séjour de mobilité pour les étudiants de la FEP. Ils fournissent le placement, l'hébergement et supervisent les participants pendant leur séjour. En outre, ils organisent des cours préparatoires et de suivi pour les participants. Ces cours préparatoires et de suivi constituent les contextes idéaux pour inclure de nouveaux éléments d'éducation civique et citoyenne européenne. Ils sont plutôt flexibles et ne sont pas réglementés par des normes nationales strictes et offrent donc l'espace pour inclure de nouveaux contenus.

2. Le résultat Skills # UE se compose de trois modules qui sont liés ensemble dans un curriculum commun de Skills # UE. Les tuiles des modules sont:

- Module 1: Défis et opportunités en tant que citoyen européen
- Module 2: Comprendre la négociation et la prise de décision en Europe
- Module 3: Communication interculturelle

Les trois modules mettent en œuvre le nouveau contenu de l'éducation civique et de la citoyenneté dans le contexte ERASMUS + et appliquent des méthodologies pédagogiques modernes qui ne sont pas standard dans l'EFP. Ils abordent à la fois l'éducation civique et l'éducation à la citoyenneté des étudiants de l'EFP ainsi que leurs capacités à faire face au marché du travail européen.

1. Le projet Skills # EU développe du matériel immédiatement utilisable par les formateurs et les enseignants sur place. Cela signifie qu'ils reçoivent du matériel pratique ainsi que des directives et des conseils sur la façon dont ces matériaux peuvent être utilisés et développés. Ceci répond au fait que le matériel d'éducation civique et d'éducation à la citoyenneté est à peine conçu pour le contexte de l'EFP et cible principalement l'éducation académique. En revanche, le matériel Skills # EU est spécifiquement conçu pour les compétences spécifiques des étudiants de l'EFP.

Module 1: Défis et opportunités en tant que citoyen européen

Comme mentionné ci-dessus, l'éducation civique en Europe n'est actuellement pas un problème majeur dans aucun des États membres. Par conséquent, ce module des projets Skills # EU vise à sensibiliser à ce que signifie être citoyen européen et à relever à la fois les défis et les opportunités qu'implique l'appartenance à l'UE. Les participants au module 1 du programme de formation Skills # EU découvriront les étapes les plus importantes de l'histoire de l'UE ainsi que ce que signifie être citoyen européen et, enfin, comment rendre visible leur expérience d'apprentissage. Le module est le plus approprié pour mettre en œuvre avant le séjour de mobilité à l'étranger.

Après la participation au module 1, les étudiants devraient être capables de voir l'histoire de l'UE et la philosophie derrière sa création et son développement ultérieur. L'accent sera mis sur les résultats positifs que l'UE a apportés aux citoyens des États membres et il y aura beaucoup d'espace pour des discussions ouvertes. Ainsi, et en analysant les changements qui ont eu lieu en raison de l'adhésion à l'UE, les étudiants pourront voir l'impact positif que l'UE a eu sur leur vie quotidienne et combien ce serait différent si leur pays d'origine ne faisait pas partie de l'UE. . Dans ce contexte, une discussion sur l'identité européenne par rapport à l'identité nationale est également prévue. Les participants devraient mieux comprendre ce que signifie être citoyen européen et comment leur mobilité aura un

impact réel sur leur vie. Un autre accent sera mis sur la mise en évidence de l'importance de l'apprentissage informel et la visibilité de ces expériences précieuses. En outre, les étudiants apprendront quels sont leurs droits et devoirs en tant que citoyens de l'UE et comment ils peuvent les utiliser.

Dans le détail, le module est divisé en trois unités dont chacune se concentre sur un aspect de ces défis et opportunités, à la fois en fournissant un contexte à la création de l'UE et en permettant une discussion sur les moyens d'être un citoyen européen aujourd'hui.

Unité 1: Le processus d'intégration de l'UE - étapes et réalisations

Cette unité décrira les étapes importantes de la création de l'UE en présentant un bref historique des raisons pour lesquelles l'UE a été créée et de la façon dont elle s'est développée au fil du temps. Les principales réalisations de l'UE seront définies en même temps que les quatre libertés fondamentales. L'accent sera mis sur l'illustration de la manière dont l'existence de l'UE a simplifié la vie quotidienne des citoyens européens.

• Unité 2: Vos droits et devoirs en tant que citoyen européen

Cette unité se concentrera sur la relation entre le citoyen et l'Union européenne telle que définie par les droits, les devoirs et la participation politique. Les concepts d'identité nationale et d'identité européenne seront abordés en introduisant les thèmes du nationalisme, de l'eurosceptisme et de la migration.

• Unité 3: Mobilité en tant que citoyen de l'UE - apprendre de votre séjour à l'étranger

Au cours de cette unité, les étudiants seront initiés au concept d'apprentissage informel dans le cadre de leur séjour de mobilité. L'accent sera mis sur les avantages intangibles d'un séjour de mobilité et l'impact très réel que les défis et les opportunités qu'ils rencontrent en tant que citoyens européens dans d'autres pays européens auront sur eux.

Dans ce module, différentes approches méthodiques sont utilisées. Pour les unités 1 et 2, les élèves recevront une tâche en ligne qu'ils devront remplir avant l'atelier en face-à-face. Ils recevront des présentations Powerpoint informatives (PPP) ainsi que des liens vers des vidéos sur l'histoire de l'UE et sont invités à répondre à certaines questions qui leur sont posées. Chacune de ces deux préparations leur prendra une heure à compléter. Dans les ateliers en face-à-face des unités 1 et 2, l'accent est mis sur les activités interactives. Les vidéos, les discussions et les activités de groupe sont les principales méthodes utilisées. La formation ne comportera pas un style d'instructions à l'enseignant. Au contraire, le formateur sera un modérateur des processus d'apprentissage en posant des questions et en résumant les commentaires, guidant ainsi soigneusement les stagiaires vers les principaux résultats d'apprentissage qu'ils devraient atteindre au cours du module 1. A cet effet, des tableaux de conférence seront utilisés pour noter les clés. Aspects qui sont discutés.

L'unité 3 se concentre entièrement sur les expériences d'apprentissage informelles que les stagiaires acquièrent pendant leur séjour à l'étranger. Pour ce faire, l'application M_APP est introduite. L'application M_APP permettra aux stagiaires de documenter et de réfléchir sur les nombreuses situations - à la fois les défis et les opportunités - auxquelles ils seront confrontés pendant leur séjour à l'étranger, leur permettant de prendre conscience du processus d'apprentissage qu'ils traversent. L'auto-évaluation et la réflexion seront une grande partie de ce processus. En utilisant l'application, ils peuvent montrer comment et quand ils ont acquis de nouvelles compétences et présenter ces compétences nouvellement acquises à d'autres à leur retour. Les participants formeront ainsi une compréhension de l'apprentissage informel et verront les avantages qu'un séjour de mobilité leur apportera. Après cette unité, les stagiaires sauront utiliser l'application M_APP et seront en mesure de relier le concept d'apprentissage informel à leur expérience de mobilité et d'utiliser leur expérience pour comprendre ce que signifie être citoyen de l'UE.

3. Développement du Module

La première version de ce module a été élaborée avec l'intention de fournir des informations de base sur l'histoire de l'UE et sur son impact sur la vie quotidienne de ses citoyens et de renforcer la capacité de réflexion critique sur les processus actuels de la politique européenne. société. En gardant à l'esprit le groupe cible - les adolescents sur le point de partir en mobilité Erasmus + - une approche d'apprentissage mixte a été choisie, mélangeant les tâches en ligne avec des discussions interactives lors des ateliers en face-à-face..

Le projet a été présenté lors de la formation du personnel à Berlin. Bien que le retour du contenu ait été plutôt positif, quelques recommandations ont été faites et ont été prises en compte. Pour la préparation de la version révisée et finale du module, les modifications suivantes ont été apportées:

Dans la partie en ligne de l'Unité 1, les questions ont été modifiées pour être plus ouvertes et fiables.

Par exemple, la question:

"Pensez-vous que l'UE a réussi? Les Européens sont-ils mieux lotis? S'il vous plaît expliquer votre réponse. "

a été changé dans la version plus ouverte (ce qui signifie ne pas répondre par oui / non):

"Pourquoi était-ce une bonne idée de fonder / rejoindre l'UE?"

Les étudiants sont maintenant en mesure de communiquer leur opinion, qui, espérons-le, reposera principalement sur les commentaires informatifs qu'ils reçoivent avant qu'on leur demande de répondre aux questions.

Un autre changement qui a été fait dans l'unité 1 a été la présentation d'une présentation Powerpoint intitulée «Dans l'histoire» qui a été présentée lors de l'atelier en face à face. Dans cette histoire, le public a suivi le protagoniste Dan à travers sa journée dans un pays européen qui n'a pas rejoint l'UE. L'histoire présentait tous les aspects positifs que l'UE a sur ses citoyens à l'envers; par exemple les heures de travail ou contrôles de pension. Le retour de cette approche était plutôt négatif, car les images et l'histoire présentées étaient perçues comme trop sombres. Après avoir pris en compte les commentaires, une nouvelle approche a été générée. Maintenant, les étudiants recevront une tâche de groupe au cours de laquelle ils devront regarder une vidéo sur la manière dont l'UE a changé positivement la vie des individus (deux vidéos gagnantes d'un concours de la Commission européenne). Après avoir résumé les points clés à l'ensemble du groupe, une discussion animée devrait s'étendre dans laquelle le formateur est invité à guider les stagiaires et à noter les principales constatations / opinions sur un tableau à feuilles mobiles.

Dans l'unité 2, il y avait aussi un changement après la réception des commentaires à Berlin. Pendant la préparation en ligne, les étudiants ont reçu une présentation Powerpoint contenant des bandes dessinées satiriques concernant l'UE. L'objectif principal était d'impliquer les stagiaires dans la pensée critique, en les guidant finalement à la

réalisation que, malgré l'existence de l'euroscptisme, la situation n'est pas aussi mauvaise que celle présentée dans les bandes dessinées. Les réactions à Berlin ont été très utiles, parce que le message était trop fort et perçu comme trop sombre. Maintenant, il y a plus de bandes dessinées positives présentées - mais aussi des bandes critiques pour garder la discussion vivante. En outre, un objectif principal spécifique auquel les participants devraient être guidés a été défini: "Que signifie être citoyen européen?".

4. Mise en oeuvre du Module

Comme mentionné ci-dessus, le module 1 est divisé en 3 unités et sa mise en œuvre est la plus appropriée avant le séjour mobilité Erasmus +. Les unités 1 et 2 comportent chacune une préparation en ligne d'une heure qui est effectuée par les étudiants avant l'atelier en face-à-face d'une heure. L'unité 3 peut être mise en œuvre en ligne ou comme exercice pendant l'atelier. Les paragraphes suivants décrivent chaque unité plus en détail tandis que les matériaux nécessaires sont mis en évidence dans la police de boulon.

L'unité 1 traite des principales étapes et réalisations du processus d'intégration de l'UE. Dans la partie en ligne qui est introduite à l'aide d'une **feuille d'instructions**, les stagiaires sont invités à lire **trois présentations Powerpoint** disponibles sur la plate-forme d'apprentissage par les pairs ainsi que **deux vidéos** et **un lien externe** vers la page d'accueil de l'Union européenne. Tous ces matériaux traitent des étapes clés de l'histoire de l'UE. Sur la feuille d'instructions, il y a aussi **4 questions** auxquelles les stagiaires sont invités à répondre une fois qu'ils ont terminé l'entrée d'information. Lors de la rencontre avec le formateur à l'atelier, après **une courte vidéo d'introduction**, les réponses aux questions sont discutées ouvertement dans le groupe pendant que le formateur prend des notes sur **un tableau de conférence**. Ensuite, les stagiaires seront divisés en deux groupes et invités à **regarder une vidéo** sur la façon dont l'UE a changé la vie des individus et discuter des thèmes principaux dans les petits groupes. Pour cet exercice, une autre **feuille d'instruction** est fournie au formateur. À la fin, chaque groupe sélectionne un conférencier qui résume ses conclusions à l'ensemble du groupe pendant que le formateur prend des notes sur un **tableau de conférence**.

Matériel disponible sur la plateforme d'apprentissage par les pairs	Format de fichier	Contenu
"Module1_Unité 1_E-Learning_Préparation pour les étudiants"	PDF MS Word	<ul style="list-style-type: none"> • Instructions détaillées pour les stagiaires • Liens vers 3 présentations PowerPoint (PPP) • Liens externes • 4 questions de réflexion sur l'apport théorique de cet exercice
"Module1_Unité1.1_Comment l'Europe est-elle passée d'une période de conflit à une période de paix durable?"	PPP	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation Powerpoint informative sur l'histoire de l'UE

"Module1_Unité1.2_ Comment le marché unique a-t-il profité à des millions d'Européens?"	PPP	<ul style="list-style-type: none"> Présentation Powerpoint informative sur les avantages du marché unique
"Module1_Unité1.3_ Comment les particuliers, les entreprises et les économies tirent-ils profit de l'euro?"	PPP	<ul style="list-style-type: none"> Présentation Powerpoint informative sur les avantages de l'Euro
"Module1_Unité 1_ Instructions Travail de groupe "	PDF	<ul style="list-style-type: none"> Fiche d'instructions détaillées pour les formateurs sur la façon de mettre en œuvre le travail de groupe prévu pendant l'atelier de l'unité 1.

L'unité 2 présente les droits et devoirs des citoyens de l'UE. Pendant la préparation en ligne, les stagiaires reçoivent une autre **feuille d'instructions** qui comprend les tâches en ligne. Deux **présentations Powerpoint**, l'une sur la façon dont la diversité culturelle a un impact sur l'identité politique, et l'autre qui présente des bandes dessinées / dessins animés sur l'UE offrant un espace à la fois pour des interprétations positives et négatives. En outre, **trois vidéos** présentant des informations plus détaillées sont fournies. L'atelier commence par la présentation et la discussion analytique des bandes dessinées, amenant les stagiaires à la question de savoir ce que signifie être citoyen de l'UE. Encore une fois, le formateur est invité à prendre des notes sur un **tableau à feuilles mobiles**. Ensuite, un autre travail de groupe est introduit en utilisant une autre **feuille d'instructions** pour le formateur qui est fournie sur la plate-forme d'apprentissage par les pairs. Dans cette tâche, les petits groupes de 3-4 personnes sont confrontés à un scénario difficile qu'ils doivent résoudre en utilisant **les liens externes donnés**. Les scénarios concernent leurs droits en tant que membres de l'UE et comment ils peuvent en faire usage; par exemple. comment obtenir un remboursement si un vol est annulé. Ensuite, ils présentent leurs conclusions à l'ensemble du groupe suivi d'une discussion finale.

Matériel disponible sur la plateforme d'apprentissage par les pairs	Format de fichier	Contenu
"Module1_Unité 2_E-Learning_ Préparation pour les étudiants"	PDF	<ul style="list-style-type: none"> Instructions détaillées pour les stagiaires Liens vers 2 présentations PowerPoint (PPP) Liens externes vers 3 vidéos
"Module1_Unité2.1_ Comment la diversité culturelle influe-t-elle sur l'identité politique?«	PPP	<ul style="list-style-type: none"> Présentation Powerpoint informative sur la diversité culturelle et l'identité politique
"Module1_Unité2.2_ Les dessins animés"	PPP	<ul style="list-style-type: none"> Présentation PowerPoint illustrative présentant des bandes dessinées et des dessins animés qui devrait susciter une réflexion critique
"Module1_Unité 2_ Instructions Groupe Travail_Droits et devoirs "	PDF	<ul style="list-style-type: none"> Fiche d'instruction détaillée pour les formateurs sur la façon de mettre en œuvre le travail de groupe prévu pendant l'atelier de l'unité 2.

L'unité 3 peut être mise en œuvre pendant l'atelier ou en ligne. De toute façon, les stagiaires reçoivent une **feuille d'instructions** détaillée sur la façon de télécharger l'application M_APP et comment l'utiliser. On leur demande de se familiariser avec l'application et de l'essayer à l'extérieur. Ensuite, ils sont invités à remplir une entrée de voyage ainsi qu'une auto-évaluation en ligne. Dans ce processus, un fichier PDF est créé qui présente leurs expériences d'apprentissage informelles individuelles. Ils enverront le fichier au formateur et pourront également l'utiliser pour de futures références.

Matériel disponible sur la plateforme d'apprentissage par les pairs	Format de fichier	Contenu
"Module1_Unité 3_Instructions_ M_App_Préparation pour les étudiants "	PDF	<ul style="list-style-type: none"> Des instructions détaillées pour les stagiaires sur la façon de télécharger et d'utiliser l'application M_APP.

5. Conclusion

L'objectif principal du projet Skills # EU est d'augmenter le programme de mobilité ERASMUS + VET par l'objectif d'apprentissage de l'éducation civique et de la citoyenneté ainsi que de la formation interculturelle. Les deux sont d'abord nécessaires pour former les jeunes à participer à une société démocratique, à exercer leurs droits de citoyenneté dans une démocratie européenne et à communiquer dans un contexte européen multiculturel. Ceci est important parce que les jeunes étudiants en FEP font face à la réalité d'un marché du travail européen qui exige ces nouvelles compétences non techniques, en particulier.

Ce document présente le premier des trois modules qui ont été élaborés pour préciser ce nouvel ensemble de compétences. Il met l'accent sur la prise de conscience de ce que signifie être citoyen européen et sur les défis et les opportunités qu'implique l'appartenance de l'UE aux individus ainsi qu'aux États membres. Les participants au module découvriront les étapes les plus importantes de l'histoire de l'UE et comment ils peuvent rendre leurs expériences d'apprentissage visibles. De plus, les participants sont confrontés à des problèmes qui visent à améliorer leur pensée critique. Le module est divisé en trois unités, tandis que les unités 1 et 2 conviennent le mieux avant la mobilité, alors que l'unité 3 peut être mise en œuvre avant et pendant, mais de préférence après l'expérience Erasmus +.

Le formateur de ce module est doté de lignes directrices et de matériels élaborés, permettant une approche flexible qui se concentre sur le groupe cible individuel des participants adolescents. Néanmoins, il / elle doit être bien informé (e) sur les processus passés et actuels concernant l'Union européenne lors de la mise en œuvre de ce module. Des liens utiles pour une lecture plus approfondie sur les questions abordées pendant tout le module sont inclus dans le programme d'études Skills # EU.