



**SKILLS#EU**

Learning Mobility - Opening European Minds

# MODULE 2

## COMPRENDRE LES NÉGOCIATIONS ET PRISES DE DÉCISIONS EN EUROPE

DÉCOUVREZ PLUS QU'UN PAYS,  
DÉCOUVREZ L'EUROPE!

WWW.YOURSKILLS.EU



 SKILLS#EU



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Skills#EU Module 2: Comprendre la négociation et la prise de décision en Europe

---

## 1. Introduction

Ce document représente un des quatre principaux produits du projet Skills # EU. L'objectif global du projet est d'ajouter des éléments d'éducation civique à l'expérience de mobilité ERASMUS + des étudiants de la FEP. Cela est nécessaire d'abord pour compenser le manque général d'éducation civique et citoyenne dans la formation professionnelle; et deuxièmement, fournir aux étudiants en mobilité ERASMUS + EFP des connaissances et des compétences spécifiques lorsqu'ils vont à l'étranger pour un séjour professionnel dans un autre pays européen. Les deux sont désespérément absents: l'éducation civique est à peine existante dans l'éducation et la formation professionnelles dans chaque système éducatif européen; et même si les étudiants de l'EFP décident de participer à une expérience de mobilité ERASMUS +, ils ne sont pas du tout préparés en termes de démocratie européenne, de droits de citoyenneté, de politique européenne ou de communication européenne interculturelle. La connaissance de ces questions est très importante pour la capacité des étudiants à tirer parti des opportunités d'un marché du travail européen et à devenir des membres responsables de nos sociétés démocratiques.

Les résultats du projet décrivent et illustrent trois approches différentes de l'éducation civique et de la communication interculturelle. Ils sont représentés dans les trois modules du programme Skills#EU Curriculum. Le programme est conçu comme une ligne directrice pratique pour les enseignants et les multiplicateurs qui dispensent des cours de préparation, d'accompagnement ou de suivi aux étudiants en mobilité professionnelle dans leur pays d'origine et dans le pays d'accueil. Il aide les enseignants et les multiplicateurs autant que possible avec des explications didactiques et des conseils pratiques pour leur mise en œuvre. De plus, le programme d'études Skills#EU a une structure modulaire. Cela signifie qu'il permet d'appliquer les trois approches ensemble ou séparément en fonction des ressources temporelles des parcours de mobilité sur site. Il permet même d'utiliser individuellement certaines unités et sous-unités des modules et de les intégrer aux structures de cours spécifiques. La plus grande praticabilité et la plus grande flexibilité doivent permettre aux enseignants et aux formateurs de dispenser une éducation civique dans le cadre d'une mobilité ERASMUS + EFP. Cela augmentera la probabilité que ce sujet important reçoive plus d'attention et soit offert aux participants à la mobilité professionnelle.

Les modules Skills#EU présentent et expliquent tout le matériel nécessaire pour mettre en œuvre et réaliser l'éducation civique à partir des trois perspectives différentes. Tous les documents sont fournis soit en ligne via le site Web Skills#EU et la plate-forme d'apprentissage par les pairs, soit sous la forme d'une boîte à méthodes. En conséquence, les enseignants, les formateurs et les multiplicateurs de toutes les organisations partenaires participantes ont un accès direct à tous les documents pertinents. Les formateurs, les enseignants et les multiplicateurs d'organisations intéressées en dehors du projet auront la possibilité d'accéder directement au matériel en ligne gratuitement, de compiler leur propre méthode ou de demander sa fourniture auprès des partenaires du projet Skills # EU.

En plus de la présentation des documents, les modules Skills#EU donnent un aperçu approfondi de leur processus de développement ainsi que des explications détaillées de leurs approches et méthodologies. En général, ils indiquent pourquoi ils ont été choisis et comment ils ont été adaptés au contexte spécifique de l'EFP. Cela permettra aux enseignants, aux formateurs et aux multiplicateurs de développer davantage les méthodologies présentées et de

trouver des moyens encore meilleurs pour leur mise en œuvre. En fin de compte, les enseignants, les formateurs et les multiplicateurs sur le terrain savent mieux comment organiser leurs cours et comment traiter avec leurs étudiants.

Ce document couvre le module 2 du programme Skills#EU intitulé «Comprendre la négociation et la prise de décision en Europe». Il se concentre, en particulier sur les règles de base de la coopération démocratique et est guidé par la question de savoir comment il est possible de prendre une décision au sein d'un groupe de membres tout aussi puissants. Il sensibilise aux valeurs démocratiques et montre à quel point il est important pour chaque citoyen de participer à la vie démocratique.

Ce document est structuré comme suit: La section 2 fait référence au contexte du module 2 du projet Skills # EU. Il explique pourquoi il est nécessaire de parler des valeurs démocratiques et de la prise de décision démocratique dans l'UE en matière d'éducation et de formation professionnelle et, par conséquent, de montrer comment il contribue aux objectifs généraux du projet. La section 3 décrit le processus de développement du module 2 et illustre comment l'approche théorique initiale a été adaptée aux réalités des programmes de mobilité ERASMUS + EFP dans les différents pays européens. Il fait également référence aux principales leçons tirées du livre blanc "Skills # UE" et à la manière dont les partenaires du projet ont profité du partage de leurs expériences mutuelles sur le terrain. La section 4 est le noyau du document et présente et explique le matériel d'éducation civique qui a été développé pendant le projet. La section 5 conclut la présentation du module 2.

## 2. Contexte du Module

### Le Projet Skills#EU

L'Europe connaît actuellement divers défis sociétaux et politiques. Les difficultés économiques, les crises financières et les graves problèmes sociaux exercent une pression sur la politique et favorisent la montée de mouvements politiques extrémistes et nationalistes. Dans de nombreux pays européens, ces nouvelles forces politiques s'opposent à l'intégration européenne et exigent le retour à l'Etat-nation en tant que refuge pour des richesses apparemment perdues. Ils ne sont pas intéressés par un développement constructif du «projet européen» qui pourrait atténuer les problèmes existants. Au contraire, ils cherchent le salut à la frontière de l'État-nation en ne tenant aucun compte des graves problèmes du passé qui ont été résolus par l'intégration européenne. Le retour idéologique à l'État-nation est romancé et manque surtout de fondement rationnel. Il est basé sur la peur et la frustration.

Dans de telles circonstances politiques et sociétales, l'éducation civique est plus importante que jamais. Il doit sauvegarder cette rationalité combinée avec la confiance et la positivité prédominante dans l'évaluation des circonstances politiques et sociétales. Il doit défendre les valeurs démocratiques et les principes démocratiques et empêcher les étudiants de tomber amoureux de démagogues qui fondent leurs arguments sur les préjugés et les hostilités.

L'éducation civique européenne n'est actuellement pas à la hauteur de cette responsabilité dans aucun des États membres de l'UE. Des études en Allemagne (avec probablement l'infrastructure d'éducation civique la plus développée) montrent que l'éducation civique, en particulier vis-à-vis de l'UE, reçoit très peu d'attention dans le système éducatif en termes de temps et de ressources éducatives. En conséquence, des sujets tels que la démocratie et les valeurs démocratiques ne sont traités que superficiellement. La plupart des contenus éducatifs fournissent principalement des faits isolés sur les institutions étatiques et les processus politiques. Mais le sens fondamental et le pourquoi et le but de ces institutions et processus demeurent dans le noir. Une réelle

compréhension de nos Etats démocratiques et du processus d'intégration européenne ne peut pas se développer. Ceci s'applique à tous les types d'éducation - académique et professionnelle. Mais la déficience d'une éducation civique européenne de qualité est particulièrement évidente dans ce dernier. Les formats efficaces et attrayants pour les étudiants de FEP sont extrêmement rares et font souvent complètement défaut dans les programmes scolaires. Cela est inquiétant car, par exemple, les étudiants d'EFP en Allemagne font partie des catégories de population les plus susceptibles d'adopter des attitudes extrémistes et nationalistes (Besand, 2014). Par conséquent, l'éducation civique manque là où elle est le plus nécessaire.

Le manque d'éducation civique européenne a également d'autres conséquences très pratiques. Le processus d'intégration européenne a créé un marché unique du travail européen éliminant les obstacles bureaucratiques qui empêchent les travailleurs et les employés de prendre un emploi dans d'autres pays membres de l'UE. Les systèmes d'EFP ne prennent cependant pas suffisamment en compte ces nouvelles possibilités. La formation et l'enseignement sont encore très orientés vers les marchés du travail nationaux et consacrent très peu de temps à préparer les étudiants au marché du travail européen. En conséquence, ils ne sont pas formés aux questions européennes comme les droits et devoirs en tant que citoyens européens ou à la communication interculturelle pour faire face aux différences culturelles dans les Etats européens. De telles «compétences générales» sont très importantes pour la capacité des étudiants à s'entendre avec de nouvelles conditions de travail et ont donc un impact important sur leur performance en tant qu'employés. Là encore, leur performance est très importante pour l'acceptation par les employeurs des travailleurs d'autres pays européens. Ce n'est que si l'écart de performance entre les travailleurs étrangers et les travailleurs domestiques est fermé que les employeurs seront prêts à engager des travailleurs d'autres pays de l'UE sur le long terme - et que le marché du travail européen prendra effet.

Par conséquent, le projet Skills#EU vise deux objectifs généraux:

- Premièrement, il éduque les étudiants de l'EFP dans les domaines de l'éducation civique et citoyenne afin de favoriser leur connaissance de la démocratie et des valeurs démocratiques ainsi que le processus d'intégration européenne, ses avantages pour chaque citoyen ainsi que ses lacunes et défis. Cela aidera ces étudiants à exercer leurs droits démocratiques et à les faire devenir des citoyens européens responsables.
- Deuxièmement, il fournit aux étudiants de l'EFP d'importantes «compétences générales» qui les aident à saisir leurs chances sur le marché du travail européen. Ils doivent en apprendre davantage sur leurs opportunités, leurs droits et leurs devoirs, ainsi que sur la manière de se comporter dans différents environnements de travail et différentes cultures.

Le projet Skills#EU suit la stratégie suivante:

1. Le projet Skills#EU va intégrer des éléments éducatifs dans le programme de mobilité ERASMUS + EFP. Par conséquent, il coopère avec les organisations d'envoi et de réception en Autriche, en France, en Allemagne, à Malte et en Grande-Bretagne qui organisent le séjour de mobilité pour les étudiants de la FEP. Ils fournissent le placement, l'hébergement et supervisent les participants pendant leur séjour. En outre, ils organisent des cours préparatoires et de suivi pour les participants. Ces cours préparatoires et de suivi constituent les contextes idéaux pour inclure de nouveaux éléments d'éducation civique et citoyenne européenne. Ils sont plutôt flexibles et ne sont pas réglementés par des normes nationales strictes et offrent donc l'espace pour inclure de nouveaux contenus.
2. Le résultat Skills#EU se compose de trois modules qui sont liés ensemble dans un curriculum commun de Skills # UE. Le contenu des modules est:
  - Module 1: Défis et opportunités en tant que citoyens européens

- Module 2: Comprendre la négociation et la prise de décision en Europe
- Module 3: la Communication Interculturelle

Les trois modules mettent en œuvre le nouveau contenu de l'éducation civique et de la citoyenneté dans le contexte ERASMUS + et appliquent des méthodologies pédagogiques modernes qui ne sont pas standard dans l'EFP. Ils abordent à la fois l'éducation civique et l'éducation à la citoyenneté des étudiants de l'EFP ainsi que leurs capacités à faire face au marché du travail européen.

3. Le projet Skills#EU développe du matériel immédiatement utilisable par les formateurs et les enseignants sur place. Cela signifie qu'ils reçoivent du matériel pratique ainsi que des directives et des conseils sur la façon dont ces matériaux peuvent être utilisés et développés. Ceci répond au fait que le matériel d'éducation civique et d'éducation à la citoyenneté est à peine conçu pour le contexte de l'EFP et cible principalement l'éducation académique. En revanche, le matériel Skills#EU est spécifiquement conçu pour les compétences spécifiques des étudiants de l'EFP.

## Module 2: Comprendre la négociation et la prise de décision en Europe

Module 2 of the Skills cible surtout l'axe de l'éducation civique et citoyenne. En conséquence, il vise à ce que les étudiants de l'EFP soient des citoyens responsables de nos États démocratiques et de notre Europe démocratique. Ils doivent comprendre la signification et les notions essentielles des démocraties et être en mesure de tenir les décideurs responsables de leur action. Ils doivent accomplir le travail le plus important dans une démocratie - le travail du citoyen.

Ce faisant, le module 2 est guidé par trois questions:

1. Pourquoi l'éducation civique et l'éducation à la citoyenneté sont-elles si rares dans le contexte de l'EFP?
2. A quoi pourrait ressembler l'éducation à la citoyenneté moderne?
3. Comment l'éducation à la citoyenneté moderne peut-elle être intégrée aux réalités des cours et des classes d'EFP - y compris les classes ERASMUS +?

Le projet Skills#EU en général et le module 2 en particulier ont une position spécifique sur ces questions. Ils sont présentés dans le reste de cette section.

### Les subtilités de l'éducation civique et de la citoyenneté

Pour enseigner et former la démocratie, il faut d'abord comprendre ce que c'est réellement et surtout pourquoi nous avons choisi cette forme de gouvernement au-dessus des autres. Et c'est déjà ici que notre raisonnement s'immobilise. Qu'est-ce que la démocratie et pourquoi l'avons-nous? C'est définitivement difficile à répondre et encore plus difficile à expliquer. De notre point de vue, la démocratie est un système de nombreuses règles démocratiques interactives allant de la prise de décision institutionnelle dans les cadres et les législatures aux garanties des libertés individuelles, des obligations de l'État et de la protection sociale. Il est important de noter qu'il n'y a pas une forme unique ou idéale de démocratie. Il n'y a que des interprétations démocratiques des règles et des processus. Ces règles démocratiques ont des formes et des formes très diverses avec des accents très différents. Les différences ne sont pas seulement observables entre les États, mais aussi à l'intérieur des États. Les droits de participation démocratique varient souvent d'une région à l'autre, d'une ville à l'autre. Même les partis politiques

considèrent les procédures de prise de décisions internes selon des perspectives démocratiques très différentes et optent pour des processus de prise de décision démocratiques différents.

Cependant, selon notre compréhension, toutes les formes de démocratie partagent une notion fondamentale: une organisation démocratique d'un État consiste essentiellement à répartir plus équitablement le pouvoir politique et sociétal entre de nombreux individus, institutions et organisations. Cela doit équilibrer et concilier les différents intérêts politiques et sociétaux et trouver des solutions acceptables pour chacun d'entre eux. Il existe également des domaines sociétaux où les règles démocratiques et la prise de décision démocratique peuvent ne pas être nécessaires, applicables ou même contreproductives, par ex. dans de nombreuses entreprises et sociétés privées ou même des institutions étatiques comme la police ou l'armée. Mais même ceux-ci sont contrôlés et supervisés par des institutions démocratiques qui préservent leur neutralité sociétale et leur indépendance par rapport à des intérêts sociaux spécifiques.

Ainsi, la démocratie distribue le pouvoir et oblige les intérêts opposés à coopérer. Cette coopération est établie par l'interaction de règles et de processus politiques et sociaux très différents qui sont souvent codifiés mais souvent ne le sont pas. Par conséquent, lorsqu'il s'agit d'enseigner la démocratie et les valeurs démocratiques, le principal défi consiste à montrer comment les différentes règles politiques et sociales obligent les individus et les institutions à interagir et à parvenir à une décision commune. Enseigner la démocratie équivaut à enseigner une certaine culture (démocratique) d'interaction.

En outre, il est important de noter que les règles politiques et sociétales ne deviennent démocratiques qu'en combinaison. Tous les principaux aspects des processus décisionnels politiques et sociétaux (selon le cycle politique standard) de la définition du problème, de la délibération et de la conception des politiques, de l'adoption des politiques, de la mise en œuvre jusqu'à l'évaluation des politiques doivent avoir un caractère démocratique. Par conséquent, la démocratie n'est pas quelque chose qui se trouve exclusivement dans les parlements ou les gouvernements. C'est plutôt un caractère essentiel de notre vie quotidienne. Plus encore: si ce n'est pas un caractère essentiel de notre vie quotidienne, notre démocratie est incomplète et dysfonctionnelle.

Les méthodes d'enseignement traditionnelles ont du mal à transmettre ce sens profond de la démocratie. Trop souvent, il est enseigné superficiellement en décrivant des règles démocratiques qui ne sont ni mises en contexte ni ancrées dans la vie quotidienne des apprenants. Les explications textuelles des règles démocratiques et de leur interaction deviennent rapidement très complexes et exigent que le public ait une vaste pré-connaissance, une expérience personnelle et une très grande faculté d'abstraction. L'éducation civique, l'éducation à la démocratie et les valeurs démocratiques n'en tiennent pas suffisamment compte.

Par conséquent, les apprenants en général et les jeunes, en particulier, perdent rapidement de l'intérêt pour le sujet, perdent leur attention et ne seront pas en mesure de comprendre pleinement les notions les plus grossières de la démocratie. Ils ne réaliseront pas ce que la démocratie signifie pour leur vie personnelle immédiate. C'est exactement ce qui se passe souvent dans les salles de classe: la plupart des élèves (et des enseignants) considèrent l'éducation civique, la politique, la démocratie et les questions connexes comme tirées par les cheveux et ennuyeuses.

Par conséquent, de nouvelles façons doivent être trouvées afin de motiver les élèves à prêter attention à ce sujet important. Du point de vue des Skills # UE, ils doivent

- mettre l'accent sur la coopération, l'interaction, la prise de décision commune et l'action concertée
- illustrer que la démocratie et les valeurs démocratiques sont et doivent être incorporées dans notre vie quotidienne et qu'elles nous concernent tous. En fait, ils doivent sensibiliser les jeunes à ce que chacun profite

directement d'une société démocratique et que nombre des circonstances qu'ils tiennent pour acquises sont directement liées aux valeurs démocratiques et à une culture démocratique. L'enseignement de la démocratie et des valeurs démocratiques doit être enraciné dans notre vie quotidienne - il doit démontrer comment notre environnement quotidien est affecté par la pensée démocratique et ce que cela signifie si cette réflexion fait défaut.

### Nouvelles méthodes d'éducation civique: les perspectives Skills # UE

Le module 2 du projet Skills#EU considère les jeux de rôle, les jeux de simulation et les exercices expérimentaux similaires comme la méthode la plus adéquate pour sensibiliser aux notions essentielles de la démocratie chez les jeunes et les jeunes adultes. Ces méthodes donnent aux participants un rôle dans un contexte de prise de décision et leur demandent d'agir en fonction d'un certain nombre d'informations données. Ainsi, le type et l'étendue de l'information peuvent presque être appelés secondaires. Plus important encore, les jeunes commencent à agir selon leurs propres jugements et en tenant compte des actions des autres participants.

Les jeux de rôles, les simulations, etc. vont bien au-delà de la simple description et de l'enseignement de faits isolés sur nos États démocratiques et leurs institutions. Au contraire, ils créent un contexte personnel et reproduisent des dynamiques de négociation et de coopération. Ils illustrent le noyau d'un régime démocratique: les personnes ayant des intérêts et des préférences différents doivent s'entendre sur un résultat politique commun. Si elles échouent, il n'y a pas de résultat et les problèmes apparents restent non résolus.

De plus, les jeux de simulation, les jeux de rôles, etc. créent un environnement dynamique et compétitif avec des dépendances mutuelles et plusieurs interdépendances entre les participants. Ceci est généralement très stimulant et motivant pour les jeunes, en particulier. De plus, le scénario fictif et expérimental crée un environnement protégé et exempt de sanctions réelles. Cela réduit la pression exercée sur les participants pour qu'ils agissent d'une certaine manière et leur donne l'occasion de se tester, de se mettre à leur place et d'expérimenter de nouveaux comportements et comportements.

En même temps, les participants aux jeux de simulation et aux jeux de rôle, etc., expérimentent directement l'importance de la connaissance et de la diligence. Ils voient que ceux qui en savent plus et agissent de manière proactive sont plus performants dans le jeu. Dans le même temps, l'environnement protégé n'impose aucune sanction aux participants quant à la façon dont ils acquièrent leurs connaissances ou comment ils agissent. Cela leur confère la responsabilité de leur propre performance impliquant la possibilité d'échouer et de perdre.

En d'autres termes, et plus scientifiquement, des auteurs comme Drießen et Rappenglück (????) ou Klippert (1996) soutiennent que les jeux de simulation interactifs, les jeux de rôles et similaires représentent une forme d'apprentissage beaucoup plus complexe que les autres méthodes. Selon eux, les étudiants apprennent

- substantiellement et techniquement sur le contenu du jeu de simulation ou du jeu de rôle,
- méthodologiquement et stratégiquement en termes de comment atteindre un résultat final en appliquant différentes tactiques, et
- socialement et de façon communicative en apprenant à se comporter dans une communauté.

### 3. Développement du Module

Conformément à la base conceptuelle exposée dans la section précédente, le plan initial pour le module 2 de Skills#EU consistait à travailler avec les participants sur le processus de prise de décision politique dans le contexte du programme ERASMUS +. Par conséquent, le module poursuit les objectifs suivants:

1. Tout d'abord, les participants recevront une introduction aux processus décisionnels démocratiques et comprendront que l'UE est aussi démocratique que l'un de ses États membres.
2. Deuxièmement, les participants doivent développer une compréhension de leur rôle dans le processus démocratique et comment ils peuvent influencer et être influencés par la prise de décision démocratique. Impératif est l'appréciation que le citoyen actif a un rôle vital dans une démocratie et qu'il y a beaucoup de possibilités offertes pour exécuter ce rôle.
3. Troisièmement, les participants doivent en apprendre beaucoup sur le programme ERASMUS +. En particulier, ils doivent comprendre que l'argent qu'ils reçoivent et les possibilités qui leur sont offertes ne sont pas le paradis mais sont la conséquence d'une volonté politique et d'un processus de négociation difficile.

La méthodologie centrale de Skills#EU Module 2 était censée être ce qu'on appelle "EU-Sim Light" - une simulation courte et nette de quatre heures sur les négociations budgétaires du programme ERASMUS + pour la prochaine période budgétaire le long du Procédure législative ". Compte tenu du temps de préparation et d'une courte introduction substantielle au programme ERASMUS + ainsi qu'au processus décisionnel de l'UE, l'ensemble de l'exercice devait durer environ six heures.

Cela devrait permettre aux participants de traiter les trois questions sérieuses de manière ludique et les aider à développer une compréhension intuitive de ces questions politiques.

## Les jalons du processus de développement

Différents jalons ont contribué à l'avancement de Skills#EU Module 2. Il y avait d'abord la publication du "Whitepaper", ensuite les réunions transnationales à Perpignan, Malte ainsi que la formation du personnel à Berlin, et le pilote du Module 2 à Francfort / Oder. Ils ont tous ajouté des informations importantes sur le processus de développement.

### Le Livre blanc Skills#EU

Le livre blanc Skills#EU a été un élément essentiel du processus de développement du programme d'études Skills # UE. Cela était nécessaire en raison du caractère innovant du projet Skills # EU. Comme expliqué précédemment, le projet tente d'intégrer l'éducation civique et la citoyenneté ainsi que des éléments de formation interculturelle dans le contexte ERASMUS +. C'est nouveau et actuellement pas pratiqué. C'est la nature de projets innovants comme Skills#EU qu'il y a peu de connaissances analytiques structurées sur leur contenu. Par conséquent, le livre blanc Skills#EU était nécessaire pour représenter **un premier point de référence** à cette tâche. Il est nécessaire pour recueillir des informations sur les besoins et les demandes des organisations d'envoi et de réception, leurs formateurs et les participants en termes de nouveau contenu éducatif à cet égard. En confirmant ou en infirmant les hypothèses originales de la proposition, le livre blanc Skills#EU garantit que le contenu développé est utile et a une chance d'être utilisé même au-delà de la portée du projet. En outre, il constitue un aperçu intéressant des agences nationales et de la bureaucratie centrale ERASMUS + à Bruxelles sur les attitudes des personnes travaillant dans le programme de mobilité ERASMUS + EFP en termes d'éducation civique et citoyenne. Malheureusement, le budget du livre blanc Skills#EU a été supprimé de la proposition de projet originale. Il a été accompli de toute façon mais au détriment de l'étendue et de la qualité. Cela nuit à la qualité et à l'impact potentiel du projet Skills#EU en général.

Néanmoins, le livre blanc Skills#EU a fourni des informations importantes pour le programme d'études Skills#EU et ses modules individuels. Ils peuvent être résumés dans les recommandations suivantes:

1. Tant les formateurs interrogés que les participants à la mobilité ERASMUS + EFP ont une nette préférence pour les cours interactifs sur site. L'interaction directe entre les formateurs et les étudiants est très appréciée.
2. Les formateurs et les étudiants considèrent les composantes d'apprentissage en ligne comme des compléments précieux des cours sur site. Cependant, selon les résultats de l'enquête, ils ne peuvent pas remplacer l'interaction personnelle. Ceci est un nouveau point de vue pour le projet Skills#EU qui montre que même la jeune génération que l'on peut appeler «digital natives» voit clairement les limites de l'e-learning et de la communication numérique.
3. Les formateurs et les étudiants réclament une plus grande attention aux éléments de communication interculturelle. Les étudiants devraient être mieux préparés à faire face à de nouvelles cultures et habitudes dans un nouvel environnement de travail. Compte tenu des ressources limitées en temps, les leçons sur la politique sont considérées secondaires. C'est une nouvelle importante pour le module 2, en particulier en mettant l'accent sur la politique. Si la politique est abordée, les personnes interrogées demandent de discuter des développements les plus récents qui font partie du discours public actuel.
4. En général, toutes les personnes interrogées montrent une attitude positive envers l'Union européenne et le processus d'intégration européenne. Ils demandent des éléments d'éducation civique plus encourageants.
5. Les formateurs, en particulier, demandent des programmes de cours équilibrés. D'une part, les étudiants doivent être mis au défi et activés. D'autre part, ils ne devraient pas être surchargés avec trop de contenu.
6. Les formateurs interrogés ont sensibilisé le projet au fait que le nouveau contenu du cours doit être adapté aux structures de cours obligatoires préparatoires et de suivi. Ceux-ci pressurisent les organisations participantes et les formateurs: d'une part ils ont beaucoup d'éléments obligatoires. D'un autre côté, ils ont très peu de temps et de budget pour ces cours. Cela laisse très peu d'espace pour des éléments de cours supplémentaires.

## Les Réunions de projets transnationaux

Les projets dans le cadre du «partenariat stratégique» sont particulièrement adaptés pour faire progresser le programme de mobilité ERASMUS + EFP, car plusieurs organisations par actions se réunissent, partagent leurs expériences dans et avec le programme, et proposent des mesures de réforme concrètes. C'est également le cas dans le projet Skills # EU. L'organisation d'envoi et de réception de cinq pays de l'UE explique comment faire progresser les cours préparatoires et de suivi par des éléments d'éducation civique et de citoyenneté et de formation interculturelle. Et la collaboration s'est révélée réellement fructueuse.

En fin de compte, il y a relativement peu de communication et de coopération entre les organisations d'envoi et de réception quand il s'agit de préparer leurs étudiants et de suivre leur mobilité. En règle générale, les contenus des cours ne sont pas alignés - chaque organisation semble suivre ses propres procédures et offre uniquement le contenu du cours qu'elle juge nécessaire. Même si cela est regrettable de la part des participants à la mobilité ERASMUS + EFP, cela est parfaitement compréhensible du point de vue des organisations. Les différences organisationnelles entre les systèmes nationaux d'EFP sont si importantes que la coordination est très exigeante et rarement réussie. Par exemple, l'EFP en Allemagne suit un système d'éducation dual dans lequel les étudiants fréquentent des écoles d'EFP et travaillent à temps partiel dans une entreprise. Ces entreprises comptent sur la main-d'œuvre des étudiants de l'EFP et sont très réticentes à leur accorder du temps pour une mobilité de FEP. Même s'ils le font, ils veulent minimiser l'absentéisme des étudiants. Cela a des implications sur le temps de préparation et les étudiants n'ont généralement pas la possibilité d'assister à des séminaires de préparation ou de suivi approfondis. En revanche, la plupart des autres Etats européens éduquent leurs étudiants en EFP dans un

environnement scolaire standard et peuvent intégrer un séjour de mobilité plus facilement dans leur programme - y compris les temps de préparation et de suivi.

Par conséquent, la première leçon apprise des partenaires du projet est:

- Les cours de préparation et de suivi sont intégrés dans des contextes organisationnels très différents. Pour le contenu du cours Skills # UE, cela signifie qu'il doit être suffisamment souple pour s'intégrer dans des structures de cours très diverses. Les modules de Skills#EU doivent être applicables individuellement. En supposant que l'ensemble du cursus Skills#EU sera appliqué comme un cours monolithique avant, pendant ou après un séjour de mobilité n'est pas réaliste.

Néanmoins, les organisations d'envoi et de réception sont tenues d'offrir des cours de préparation et de suivi à leurs étudiants. Cependant, les ressources octroyées ne répondent pratiquement pas aux exigences formelles. Ils sont suffisants pour couvrir les informations les plus importantes comme par exemple les devoirs des étudiants pendant leur séjour de mobilité et les exigences en matière de rapport. Sur le plan organisationnel et financier, il n'y a guère de place pour un entraînement perfectionné et perfectionné. Cela est regrettable car les systèmes d'EFP ne préparent pas correctement leurs étudiants à un emploi ou à un stage dans un autre pays européen. Cela n'affecte pas seulement l'éducation civique et la citoyenneté, mais aussi la formation interculturelle qui serait particulièrement utile pour une expérience positive tant sur le lieu de travail que dans la vie privée.

En conséquence, notre deuxième leçon apprise des partenaires du projet est:

- Les organisations d'envoi et de réception ont un grand intérêt à améliorer leurs cours par une éducation civique et citoyenne et une formation interculturelle parce qu'elles en voient la nécessité et connaissent l'échec respectif des systèmes nationaux d'EFP. Cependant, ils sont soumis à des réglementations strictes et à des budgets serrés et sélectionnent donc avec soin ce qu'ils peuvent intégrer et ce qui ne l'est pas. Du point de vue des Skills#EU Module 2, cela signifie que le contenu du cours doit être aussi pertinent et utile pour la vie quotidienne des étudiants en mobilité et moins théorique.

### **Pilote de Module 2 à Frankfurt / Oder**

Après que le module 2 du programme d'études des Skills#EU a été développé, puis élaboré dans l'atelier de formation du personnel Skills # EU, il a été piloté avec des étudiants de FEP dans un événement spécifique ERASMUS + à Francfort / Oder. Cela a eu lieu en coopération avec le chef de projet Skills#EU "IHK-Projektgesellschaft Ostbrandenburg". L'événement, qui accueillait ce projet pilote, présentait à la fois les opportunités offertes par les mobilités ERASMUS + EFP et l'attribution de certificats EUROPASS aux étudiants qui revenaient de leur mobilité en formation professionnelle. Les ateliers spécialement consacrés au projet Skills#EU ont été suivis par 35 étudiants de la FEP issus des domaines éducatifs du tourisme et de l'administration de bureau. Leur âge et leur niveau d'éducation étaient très divers, allant des apprentis de première année aux apprentis de troisième année. Les étudiants étaient principalement d'origine allemande et polonaise.

Tel que présenté et convenu lors de la formation sur le personnel Skills # EU, l'élément principal du module 2 est la simulation interactive. Dans ce cadre, les participants jouent le rôle d'un lobbyiste ou d'un représentant de groupes d'intérêts provenant de parties très différentes de la société et négocient sur l'avenir du programme ERASMUS +. Cette configuration est empruntée au concept des «groupes de dialogue civil» qui se déroulent dans le cadre de la future «Politique agricole commune» (PAC) et sont organisés par la Commission européenne (DG AGRI). Les accords conclus dans ces «groupes de dialogue civil» sont généralement inclus dans le processus législatif entourant la PAC.

Le jeu de rôles du module 2 du programme Skills#EU est en train de constituer un hypothétique «groupe de dialogue civique» avec des groupes de pression ou d'intérêts hypothétiques qui présentent leurs attitudes envers le programme ERASMUS + et articulent leurs revendications pour une éventuelle réforme. Afin de réduire la complexité des négociations, l'espace d'émission concret est réduit à la question de savoir combien d'argent tout le programme ERASMUS + devrait être équipé. En d'autres termes, les participants négocient le futur budget ERASMUS + et décident ensuite combien d'argent chaque participant à la mobilité ERASMUS + recevra pendant leur séjour de mobilité.

Les "groupes d'intérêt" hypothétiques suivants étaient représentés:<sup>1</sup>

**Tableaux 1: Groupes d'intérêt représentés dans le jeu de rôle**

Nom	Demandes
Ligue des stagiaires et apprentis européens	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation du budget ERASMUS +</li> <li>- Somme forfaitaire pour les activités de loisirs et les excursions</li> </ul>
Chambre de commerce européenne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de diminution du budget ERASMUS +</li> <li>- Soutien aux petites entreprises si elles participent à ERASMUS +</li> </ul>
Syndicat d'Artisanat européen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuer ou abandonner les fonds ERASMUS +</li> <li>- Protection contre le dumping salarial</li> </ul>
Syndicat national du patrimoine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire le budget ERASMUS +</li> <li>- Restreindre le programme aux étudiants entre l'âge de 17-19 ans.</li> </ul>
Organisation des contribuables européens	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuer le budget</li> <li>- Pas de redistribution au niveau national</li> </ul>
Association des consommateurs européens	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de réduction du budget - même une légère augmentation</li> <li>- Les cours de langue devraient être inclus</li> </ul>
Association des entreprises multinationales européennes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de réduction du budget - même une légère augmentation</li> <li>- Somme forfaitaire pour les cours de langue et les assurances</li> </ul>
Association des municipalités d'Europe de l'Est	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les municipalités d'Europe de l'Est recevront un soutien spécial lorsqu'elles accueillent des étudiants en mobilité</li> </ul>

Deux ateliers ont eu lieu avec deux groupes différents d'une durée de 90 minutes chacun. L'horaire comportait l'ordre du jour suivant:

**Tableau 2: Programme de l'atelier Skills#EU Module 2 pilot**

Phase No	Durée	Action	Explication
1	10min	Introduction au sujet	Introduction au programme ERASMUS + en utilisant la présentation power-point dans l'annexe de ce document.
2	5min	Introduction au jeu de rôle	Introduction au jeu de rôle incluant la procédure (profils de rôle et cycles de discussion et sujet controversé (dotation financière future du budget ERASMUS +).
3	15min	Préparation individuelle et en	Préparation de la simulation en trois phases: a) lecture des profils de rôle; b) la discussion des profils de rôle dans les

<sup>1</sup> En raison du fait que les participants étaient principalement germanophones, des traductions allemandes des documents ont été utilisées. Le texte français est présenté ici à des fins de présentation.

		groupe	groupes et la clarification des questions; c) préparation d'une brève présentation de la position du groupe d'intérêt.
4	15min	Débat en plénière, partie I	Chaque groupe (d'intérêt) présente sa position dans une courte déclaration d'ouverture et plaide en faveur d'un résultat de négociation potentiel.
5	10min	Débat en plénière, partie II	Après avoir entendu chaque déclaration d'ouverture, il y a de la place pour des discussions ouvertes et l'échange d'arguments.
6	20min	Négociations Informelles	Après que tous les arguments ont été officiellement échangés, les groupes s'ajournent et ont l'opportunité de débattre de manière informelle et bilatérale afin de former des coalitions et des partenariats. Des propositions communes sont élaborées et préparées.
7	10min	Débat en plénière, partie III	Présentation des déclarations de la coalition et des dernières négociations formelles en plénière. Les propositions peuvent être modifiées pour la dernière fois.
8	5min	Vote et Réflexion	Les participants votent sur les différentes propositions. Important pour les participants à comprendre: leur proposition ne sera prise en compte dans le futur processus législatif que s'ils ont des alliés et parviennent à former des coalitions. Cela doit être reflété comme un bref récapitulatif à la fin de l'atelier.

En général, le module pilote peut être considéré comme un véritable test d'acide. Les étudiants participants étaient pour la plupart très jeunes et peu apolitiques, à quelques exceptions près. Leurs connaissances étaient très diverses, avec très peu ou pas de connaissances sur le système politique européen ou le système politique allemand. Les participants étaient très peu attachés au sujet et très peu motivés à apprendre sur la politique européenne ou la politique ERASMUS + et à jouer un jeu de rôle politique. En somme, il s'agissait d'un groupe plutôt moyen dans la formation professionnelle et en a fait un bon terrain d'expérimentation pour le module 2 du programme de formation Skills # EU.

Trois leçons concrètes pourraient être tirées du projet pilote:

### **1. Le contenu du cours doit être aussi personnel et directement lié à la vie quotidienne des élèves que possible**

Comme l'intérêt et l'expérience de l'éducation civique étaient faibles dans les deux groupes, ils avaient des problèmes en rapport avec le sujet. Cela a été le cas malgré le fait que tous les participants ont été affectés par le programme ERASMUS + sous une forme ou une autre et les changements éventuels pourraient donc avoir des implications pour eux aussi. En particulier, les participants n'ont pour la plupart pas pu réaliser l'implication pratique d'une réduction générale du budget ERASMUS + pour le soutien financier accordé à chaque participant. Ce transfert logique a été effectué avec succès après plusieurs interventions de l'instructeur de cours. Une fois que les participants ont effectué ce transfert logique, ils ont réussi à développer une relation personnelle avec le sujet, ce qui a entraîné une bien meilleure implication et une motivation à contribuer au cours.

Par conséquent, la principale leçon importante apprise est que le contenu substantiel du sujet de la négociation doit encore être réduit à un niveau encore plus personnel. La prochaine génération de jeux de rôles ne traitera pas d'un budget global (d'ERASMUS +) mais des taux d'aide financière individuels accordés à chaque participant à la mobilité d'EFP.

## **2. Les présentations basées sur du texte doivent être réduites autant que possible**

Les techniques de présentation basées sur le texte n'ont pas été particulièrement bien reçues par les participants. Dans ce projet pilote, les compétences de base en compréhension de la lecture manquaient largement, ce qui a entraîné des problèmes de compréhension des profils de rôle et des sujets, des tâches et des instructions de base de l'ordre du jour.

Par conséquent, la principale leçon tirée du point de vue de la présentation est que la quantité de texte présentée aux participants doit être réduite au minimum. Si les textes sont distribués plus de temps doit être alloué pour l'élaboration et la discussion conjointes.

## **3. L'auto-apprentissage guidé est exigeant pour les étudiants mais est finalement très efficace**

Le projet pilote a confirmé l'idée didactique bien établie qu'une fois que les participants parviennent à établir un rapport personnel avec un sujet ou une tâche, ils sont beaucoup plus à même de le comprendre et de le saisir. Ici, les participants de ce projet pilote ont eu de grandes difficultés à développer cette relation mais ont finalement réussi. En conséquence, ils ont appris à gérer le profil, à débattre et à négocier à un niveau élémentaire. Ce n'était définitivement pas le cas au début de l'événement et, par conséquent, il est sûr de prétendre que les participants ont acquis des connaissances, des compétences et des compétences, même dans cette courte session de 90min. De plus, les participants se sont plaints du fait qu'ils avaient beaucoup de difficulté à adopter une position qu'ils ne soutenaient pas personnellement. D'un point de vue pédagogique, cela indique que les participants effectuaient un processus de pensée auquel ils n'étaient pas habitués. Encore une fois, les difficultés ont pu être surmontées pendant le cours et les participants ont réussi à augmenter leurs compétences. Cela indique d'abord que les approches interactives ont des effets rapides et très positifs sur la motivation et le développement des compétences. Deuxièmement, les problèmes initiaux des participants pour faire face aux tâches confirment que l'autosuffisance et la responsabilité personnelle sont rarement enseignées et pratiquées dans les écoles professionnelles moyennes en Allemagne.

## **Conclusion du processus de développement**

Selon le processus de développement, les partenaires du projet ont décidé de peaufiner le contenu du Module 2 du Curriculum Compétences UE et de mieux l'adapter aux besoins et demandes de l'organisation émettrice et réceptrice et, en particulier, des participants à la mobilité ERASMUS + EFP. Les adaptations ont eu lieu selon les dimensions suivantes:

### **1. Atténuer le fort accent du module sur la politique**

Le livre blanc Skills# UE et la contribution des partenaires du projet ont tous deux montré que l'accent initialement mis sur la politique était trop fort. Bien que le domaine politique en question - les politiques dans le contexte du programme ERASMUS + - ait des implications réelles et directes pour les participants à la mobilité, le sujet est encore considéré comme trop abstrait, théorique et scientifique. Les étudiants de l'EFP, en particulier, qui sont rarement confrontés à des problèmes scientifiques ou d'abstraction comme ceux de la politique, ne seront guère motivés pour ce sujet. En outre, les formateurs et les enseignants ont soulevé le problème que, compte tenu de la courte durée des cours de préparation et de suivi, l'enseignement de la politique n'a pas la

priorité pour eux. Ils préfèrent fournir aux participants des informations plus pratiques sur leur séjour, par ex. en ce qui concerne le placement et l'hébergement. En conséquence, ils préfèrent un contenu de cours traitant de la réalité réelle des participants à la mobilité qui est: soit en préparation d'une nouvelle expérience de travail dans un environnement et une culture étrangère, soit en revenant d'une expérience personnelle à l'étranger. En outre, il faut prendre en compte le fait que de nombreux participants à l'EFP sont très jeunes et sont souvent confrontés à leur premier séjour dans un autre pays et sans leur famille. Dans cette situation, ils ne seront probablement pas intéressés à écouter des conférences politiques, mais plus à obtenir plus d'informations sur leur prochain séjour ou partager des expériences de leur séjour passé.

## **2. Relâcher les exigences procédurales de la simulation**

À l'origine, Skills#EU Module 2 était sur le point d'effectuer une simulation précise suivant en grande partie la «procédure législative ordinaire» - la procédure législative principale de l'UE. Cela a suscité des préoccupations chez les partenaires du projet et les participants. Alors que la plupart d'entre eux ont approuvé la méthodologie comme un outil très attrayant pour transmettre des questions politiques, l'opinion unanime était que le contexte de mobilité ERASMUS + EFP n'est pas approprié pour l'éducation sur une procédure législative aussi complexe. Indépendamment de la méthodologie utilisée, les participants à la mobilité ont des difficultés à comprendre pourquoi ce sujet est nécessaire pour une préparation ou un suivi de mobilité. Par conséquent, ils participeraient probablement - comme ils avaient l'habitude de participer à leur éducation scolaire - mais ne se pencheraient pas sur le contenu. En d'autres termes, surcharger les participants à la mobilité de la complexité de la «procédure législative ordinaire» compromettrait l'objectif d'apprentissage.

## **3. Adapter le cours aux environnements des cours préparatoires et de suivi**

À l'origine, le module 2 de Skills#EU était prévu comme un cours monolithique de six à huit heures couvrant tout son contenu dans ce séminaire d'une journée. Il devrait être mis en œuvre avant, pendant ou après un séjour de mobilité. Cette configuration a été clairement rejetée par les partenaires du projet et la plupart des participants. D'une part, il a été critiqué que les intérêts des participants soient différents avant et après le séjour de mobilité, ce qui a des implications sur le contenu du cours. La question a été soulevée que ces différents intérêts doivent être reflétés par le contenu du cours. D'un autre côté, ni les cours préparatoires ni les cours de suivi ne peuvent intégrer un contenu de six à huit heures. Compte tenu du temps limité pour ces cours, ce n'est tout simplement pas possible. En conséquence, le module 2 a dû être divisé et adapté aux demandes réelles des étudiants en cours de préparation à leur expérience de mobilité et des étudiants revenant d'une expérience de mobilité.

## **4. La Mise en œuvre du Skills#EU Module 2**

### **L'Approche réorientée et structure de Skills#EU Module 2**

#### **1. Focus sur le participant individuel à la mobilité de l'EFP, sur la coopération et l'interaction**

Le projet pilote du Skills#EU module 2, en particulier, a confirmé que l'intérêt pour les questions civiques et de citoyenneté chez les étudiants ne sera probablement pas soulevé en les confrontant directement à des sujets politiques standard. Même si les étudiants sont principalement affectés par le sujet politique traité, ils ne développeront probablement pas un intérêt durable à ce sujet. Par conséquent, le Skills#EU Module 2 se retient de cette approche directe. Au lieu de cela, il se concentre d'abord sur les participants individuels. Le module 2 commence par demander aux participants de réfléchir sur le programme de mobilité, de partager leurs attentes pour la prochaine mobilité ou expériences passées, respectivement, de sensibiliser et de conscientiser leurs

propres circonstances professionnelles et privées. Des méthodologies spécifiques les motivent à réfléchir sur cet échange européen, sur d'autres cultures européennes, à les sensibiliser à d'autres environnements de travail et à l'éthique du travail. Au lieu de leur fournir des réponses à des questions qu'ils n'ont pas posées, les participants seront guidés dans le développement de leurs propres questions qui sont enracinées dans leur propre état d'esprit. Une fois que cela est réalisé et que les participants ont leurs propres questions à l'esprit, il est beaucoup plus facile d'attirer leur attention sur les questions politiques et de citoyenneté qui sont directement liées à leur expérience de la mobilité de l'EFP.

Par conséquent, le nouvel objectif du module 2 est de sensibiliser d'abord et de s'attaquer ensuite aux questions importantes. Cette approche aura un impact d'apprentissage beaucoup plus profond et durable.

## 2. Jeu de rôle au lieu de la simulation

Répondant à la critique de la «simulation», les partenaires du projet ont décidé de la transformer en jeu de rôle. La différence fondamentale entre les deux est qu'un jeu de rôle ne suit pas les règles d'une véritable procédure de décision comme par exemple l'OLG. Il s'agit plutôt de définir un scénario simple dans lequel plusieurs participants doivent arriver à une décision commune. Ce faisant, le module 2 ne tient pas compte de l'objectif d'apprentissage «Connaissance de l'OLG». Néanmoins, le Module 2 s'en tient à l'objectif d'apprentissage plus fondamental de «la communication, la prise de décision commune et le dialogue politique». C'est la compétence essentielle qui est utile pour les participants et qui est transmise ici.

Une deuxième adaptation dans ce contexte est la définition du sujet qui est discutée dans le jeu de rôle. Comme il s'est avéré dans le pilote, les participants ont beaucoup de difficultés à comprendre les implications d'une réduction générale du budget dans le cadre ERASMUS + pour leur financement personnel. Par conséquent, la discussion sur les jeux de rôle est amenée à un niveau plus élémentaire concernant la réduction ou l'augmentation des contributions financières directes du programme ERASMUS + aux participants individuels.

## 3. Parcours-structure séparé: unités préparatoires et de suivi

Des adaptations importantes ont également été entreprises dans la structure du cours. Concrètement, cela signifie que le module est divisé en deux unités distinctes: la première est spécifiquement alignée sur la période de préparation à la mobilité de l'EFP tandis que la seconde est spécifiquement alignée sur la période de suivi de mobilité de l'EFP. Cette allocation a deux avantages majeurs:

- Tout d'abord, en gardant sa durée totale à 5-6 heures maximum mais en l'étendant sur deux unités distinctes, le module devient plus flexible et plus facilement applicable. En particulier, les unités deviennent plus courtes et peuvent mieux correspondre aux restrictions de cours des organisations émettrices et réceptrices. Cela augmente la probabilité que le contenu du Skills#EU Module 2 soit utilisé au-delà de la durée de vie du projet Skills#EU.
- Deuxièmement, les unités individuelles sont mieux adaptées aux intérêts spécifiques des participants. L'unité préparatoire traite spécifiquement des questions concernant l'expérience de mobilité à venir; l'unité de suivi se concentre spécifiquement sur la réflexion des expériences faites durant le séjour de mobilité. Cette phase de réflexion est particulièrement importante pour le processus d'apprentissage individuel des élèves. En d'autres termes: l'apprentissage a lieu pendant la réflexion.

Cela conduit à la structure du module principal:<sup>2</sup> Le module 2 est divisé en deux unités et quatre sous-unités:

- **L'unité 1 est spécialement conçue pour une réunion de** préparation avant que les étudiants de FEP partent à l'étranger dans le cadre du programme de mobilité ERASMUS + ou à un stade précoce lorsque les étudiants viennent d'arriver dans leur pays d'accueil.
- **L'unité 2 est spécialement conçue pour une réunion de suivi** après ou à la fin d'un séjour de mobilité.

Néanmoins, les sous-unités, en particulier, sont conçues de manière à pouvoir être appliquées de manière très flexible avant, pendant et après le séjour de mobilité. Dans certains cas, des adaptations mineures peuvent être nécessaires.

Les tableaux 3 et 4 résument les deux unités du module 2. Des informations plus détaillées sur les objectifs d'apprentissage, le contexte méthodologique, les délais exacts des exercices ainsi que des conseils spécifiques pour les formateurs sont disponibles dans le programme Skills# UE. En outre, tout le matériel nécessaire à l'exécution des exercices des unités et des sous-unités figure dans l'ANNEXE du présent document. Il contient :

- La "carte d'instruction" pour chaque exercice résumant les règles principales et la procédure de chaque exercice.
- Des présentations PowerPoint pour chaque exercice sont également ajoutées. La présentation dans ce document suppose que les exercices individuels d'une unité sont effectués ensemble et forment un bloc cohérent. Cependant, ils offrent suffisamment de flexibilité pour être réalisés de manière indépendante. Seules des modifications mineures des présentations sont donc nécessaires.
- Tout le matériel d'enseignement, y compris les présentations PowerPoint et les cartes d'instructions, peut être trouvé et téléchargé sur la plate-forme d'apprentissage par les pairs Skills # EU. Le téléchargement est explicitement mentionné dans ce document.

---

<sup>2</sup> Le reste de cette section présente tout le matériel didactique nécessaire à la mise en œuvre du module 2 de Skills # EU. Apprenez que les explications détaillées sur les objectifs d'apprentissage (par exemple, conseils pour les enseignants et les formateurs).

**Tableau 3: Liste des sous-unités de Skills#EU Module 2 - Unité 1: Se préparer à la mobilité ERASMUS**

	Titre	Contenu	Objectif d'apprentissage
Sous-unité 1	Échauffement	Speeddating: Les participants de groupe apprennent à se connaître.	Créer une bonne ambiance parmi les participants et les motiver pour parler devant des étrangers
Sous-unité 2	Où suis-je et que fais-je?	Réflexion: Les élèves réfléchissent sur leur séjour à venir et communiquent sur leurs antécédents, leur motivation à participer au programme de mobilité EFP et leurs intentions pour leurs futurs travaux.	Les participants s'entraînent à formuler leurs pensées et à communiquer avec des personnes qu'ils ne connaissent pas.
Sous-unité 3	Les Quatre Libertés et ERASMUS +	Discussion modérée sur les quatre libertés dans l'UE et sa relation avec le programme ERASMUS +	Les participants reçoivent des commentaires sur cette réalisation essentielle de l'UE et soulignent les discussions en cours sur la liberté de circulation.
Sous-unité 4	Les défis quand on travaille à l'étranger	Performance illustrative: Les participants illustrent les défis potentiels de leur placement professionnel à venir.	Les étudiants commencent à réfléchir sur l'expérience de mobilité future et passent en revue certains de ses aspects clés. Les méthodes les motivent à exprimer leurs pensées de manière créative.

**Tableau 4: Liste des sous-unités de Skills#UE - Module 2, Unité 2: Suivi - Retour sur la mobilité ERASMUS +**

	Titre	Contenu	Learning Objective
Sous-unité 1	Échauffement: Juxtapositions	Un exercice dans lequel les participants à l'atelier doivent se déplacer physiquement autour de la salle et parler des problèmes concernant leur récente expérience de mobilité.	Les participants à l'atelier devraient apprendre à se connaître et perdre leur timidité pour se parler.
Sous-unité 2	Regroupement	Les participants à l'atelier sont invités à commenter les questions personnelles et professionnelles et à partager leurs expériences de mobilité récentes.	Les participants à l'atelier réfléchiront à leur récente expérience de mobilité et la rationaliseront. Cela déclenche leur intérêt pour des questions plus générales comme la politique.
Sous-unité 3	Jeu de rôle	Les participants à l'atelier se voient confier des rôles de groupes d'intérêt fictifs et doivent formuler la dotation budgétaire future du programme ERASMUS +, en général, et le soutien financier effectif pour les futurs participants à la mobilité de l'EEP.	Les participants à l'atelier déplacent leur attention de leur propre personnalité vers des questions plus générales de la politique. Ils apprennent à gérer les problèmes politiques de manière structurée, à apprendre à communiquer et à trouver des solutions communes dans un groupe.
Sous-unité 4	Les retours	Les participants à l'atelier définissent leur rôle et parlent de leur rôle et du débat.	Cette réflexion vise à rationaliser le débat précédent. Les événements ad hoc et chargés d'émotion du jeu de rôle doivent être mis en ordre, ce qui est une condition préalable pour favoriser les objectifs d'apprentissage.

## 5. Conclusion

L'objectif principal du projet Skills#EU est d'augmenter le programme de mobilité ERASMUS + EFP par l'objectif d'apprentissage de l'éducation civique et de la citoyenneté ainsi que de la formation interculturelle. Les deux sont nécessaires pour former les jeunes à participer à une société démocratique, à exercer leurs droits de citoyenneté dans une démocratie européenne et à communiquer dans un contexte européen multiculturel. Ceci est important parce que les jeunes étudiants en EFP font face à la réalité d'un marché du travail européen qui exige ces nouvelles compétences non techniques, en particulier.

Ce document présente le deuxième des trois modules qui mettent en œuvre des exercices qui mettent en pratique ce nouvel ensemble de compétences. Le module 2 traite en particulier des fondements de nos sociétés démocratiques, à savoir: comment prendre une décision avec plusieurs acteurs tout aussi puissants ayant des intérêts différents. Il est donc appelé «Comprendre la négociation et la prise de décision en Europe».

Le module est divisé en deux unités - unité 1 et unité 2. Unité 1 est spécifiquement conçu comme un cours préparatoire pour une mobilité ERASMUS + EFP tandis que l'unité 2 effectue des exercices dans le cadre d'un suivi après le retour des étudiants d'une mobilité EFP.

Tous les exercices du module «Compétences # EU Module 2» sont très participatifs, mettant l'apprenant - l'étudiant de l'EFP au centre. Ils sont motivés et activés pour réfléchir et réfléchir sur leur vie professionnelle et leur rôle dans une société démocratique. En outre, ils apprennent les bases du programme ERASMUS + et la source de leur soutien financier. Ils se rendent compte que ces contributions financières ne sont pas "envoyées par le ciel" mais la manifestation d'une volonté politique et le résultat d'un processus de négociation compliqué et difficile.

Le module 2 en particulier et le projet Skills#EU en général constituent la première tentative d'utilisation systématique du programme de mobilité ERASMUS + EFP en tant que véhicule compensant le manque dramatique d'éducation civique et de formation interculturelle dans les systèmes nationaux d'EFP. Il profite de l'obligation pour les organisations expéditrices et réceptrices de dispenser des cours préparatoires et / ou de suivi aux participants à la mobilité de l'EFP avant, pendant et après leur expérience de mobilité. Ces cours et séminaires constituent le cadre des modules Skills # EU.

Cependant, ces structures de cours représentent également les principaux obstacles à une éducation civique et à une formation interculturelle plus durables et plus étendues. Les exigences auxquelles doivent répondre les organisations émettrices et réceptrices sont très élevées et peuvent difficilement être gérées dans les délais impartis. Cela laisse très peu de place pour du contenu de cours supplémentaire.

Pour les modules Compétence # UE, cela implique qu'ils doivent être très flexibles et adaptables aux structures de cours existantes. Les formateurs qui sont sur place peuvent ainsi décider indépendamment quels éléments des trois modules Skills#EU avec lesquels ils veulent travailler dans la pratique. En conséquence, tout le matériel produit dans le contexte du projet vise à fournir le plus de soutien possible aux formateurs. Ils peuvent accéder à ce matériel en ligne via le site Web Skills#EU et la plate-forme d'apprentissage par les pairs, respectivement et / ou une boîte de méthode contenant tous les ingrédients des exercices des modules en copie papier. De ce fait, les partenaires du projet réalisent que les formateurs saisissent l'opportunité et améliorent leurs offres de cours par l'éducation civique ou la formation interculturelle et développent leur offre plus loin. Au final, les étudiants en EFP sont mieux préparés à la vie et au travail dans un contexte européen plus large.

## ANNEXE 1: Fiches d'instructions

### Skills#EU – Module 2 - Unité 1 - Sous-unité 1: Échauffement –Speeddating

#### But et nature de l'exercice

- Introduction légère et personnelle
  - Activer les participants à l'atelier pour parler de leur vie personnelle, de leurs intérêts, de leurs pensées et de leurs sentiments.
  - Réduire la timidité des participants et les motiver à prendre la parole et à parler avec et devant les autres.
- Déroulement de l'action
- Créez deux rangées de chaises se faisant face directement. Chaque participant doit faire face à un autre participant.
  - Projeter les questions données (voir: ci-dessous) sur un écran. Vous êtes libre de choisir différentes questions, bien sûr.
  - Chaque groupe de deux (face à face) a 2min de temps pour parcourir les questions et y répondre les unes aux autres. Cela signifie que chaque participant a une minute pour parcourir toutes les questions. Si les ateliers ont peu de participants, le temps par duo peut être prolongé.
  - Une fois les deux minutes écoulées, les participants d'une rangée déplacent une chaise vers la droite et recommencent la présentation.

#### Questions

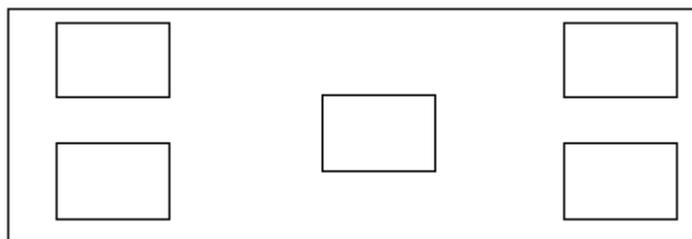
Les questions suivantes sont des suggestions et non obligatoires, bien sûr. La liste peut être modifiée, raccourcie ou prolongée selon les préférences du formateur et du groupe.

- Quelle est le pire parfum de glace ?
- Comment dépenseriez-vous un million d'euros ?
- Quel animal vous fait peur?
- Quelle chanson chantes-tu sous la douche?
- Si vous pouviez gouverner le monde pendant un jour, que banniriez-vous?
- Quelles ont été vos meilleures vacances?
- Quel est votre talent caché?
- Si quelqu'un a fait un film de votre vie, quel genre serait-il?
- Quelle est votre aliment de Noël favori ?
- Si vous pouviez conduire ou chevaucher n'importe quel véhicule ou animal au travail, lequel serait-ce ?

## Skills#EU - Module 2 - Unité 1 - Sous-unité 2: « **set de table** »: Où suis- je et qu'est- ce que je fais?

### Le but et la nature de l'exercice

- Premier élément important de l'atelier.
  - Mettre l'accent sur le contexte professionnel des participants.
  - Développer une conscience pour leurs décisions professionnelles, leurs perspectives professionnelles et leurs projets d'avenir.
  - Exprimer leurs attentes face à l'expérience de mobilité à venir dans un nouvel environnement de travail.
- La préparation
- Prenez une grande feuille de papier (format A3) représentant le napperon.
  - Dessinez une boîte dans chaque coin de la feuille en laissant de l'espace pour entrer des slogans à l'intérieur de la boîte.
  - Dessinez une plus grande boîte au centre de la feuille et connectez-la avec chaque boîte dans les coins par une ligne droite.
  - Choisissez quatre sujets sur lesquels les participants à l'atelier doivent réfléchir et écrivez-les dans chaque case dans les coins de la feuille.
  - Le nombre de sets de table doit correspondre au nombre de groupes avec lesquels vous souhaitez travailler. En conséquence, préparez un napperon pour chaque groupe.



### Déroulement de l'action

- Formez des groupes et regroupez-les autour d'un même napperon.
- **Phase de réflexion:** Donnez aux groupes le temps de réfléchir aux questions dans les encadrés et écrivez leurs réponses, déclarations ou commentaires sur la feuille à côté des cases correspondantes. Cet exercice est fait individuellement par chaque membre du groupe et sans communication étendue.
- **Phase de communication:** Les participants sont invités à parler de ce qu'ils ont écrit pour chaque question et à identifier les points communs / les chevauchements entre eux. Ceux-ci sont entrés dans la boîte centrale du napperon.
- **Phase de présentation:** Un membre de chaque groupe est choisi pour résumer et récapituler le travail de groupe et présenter les termes au centre de chaque napperon.

### Les "Questions" dans les cases d'angle

- Pourquoi avez-vous choisi votre profession? Qu'aimez-vous?
- Décrivez brièvement votre routine quotidienne au travail
- Comment envisagez-vous votre futur travail après avoir terminé l'apprentissage?
- Pourquoi participez-vous au programme ERASMUS +? Pourquoi partez-vous à l'étranger?

## Notes pour la présentation

- Diapositive 4:
  - Conclusion: référez-vous à la dernière question: Pourquoi participez-vous au programme ERASMUS +?
  - S'il y a un commentaire d'un participant sur le marché du travail européen - ramassez-le.
  - S'il n'y a pas de commentaire, amenez le sujet vous-même et demandez aux participants leur attitude vis-à-vis du marché du travail européen et s'ils ont pensé à chercher un emploi dans d'autres pays européens.
  - Discuter de certaines des réponses
  - Cette discussion mène à la sous-unité suivante qui est la discussion modérée

## Skills#EU - Module 2 - Unité 1 - Sous-unité 3: Discussion modérée - Les quatre libertés de l'UE

### But et nature de l'exercice

- Relier expériences personnelles et opinions à des sujets politiques plus abstraits
- Faire prendre conscience que les processus politiques ont de vraies ramifications dans la vie quotidienne des étudiants
- Sensibiliser le fait que le soutien individuel du programme ERASMUS + à chaque participant n'est pas "un paradis" mais le résultat d'un processus politique
- Obtenir une compréhension de base des institutions de l'UE
- Faire parler les étudiants d'un sujet politique

### Déroulement de l'action

- Suivez la présentation et les notes ci-dessous

### Remarques

- Diapositive 4:
  - Reportez-vous à la discussion sur le marché du travail européen de la sous-unité précédente.
  - Posez la question à voix haute: pourquoi avons-nous un marché du travail européen? Pourquoi s'en soucier?
  - Recueillir des réponses
- Diapositive 5:
  - Donner la réponse à la question précédente: Le marché du travail européen est un aspect essentiel et la réalisation du marché unique européen.
  - Poser la question: qui sait ce qu'est le marché unique européen - à l'exception du marché du travail? En quoi consiste le marché unique européen?
- Diapositive 6:
  - Donner la réponse à la question précédente: Le marché unique européen est constitué des "quatre libertés de l'Union européenne". Discutez des libertés individuelles:
    - **1. Libre circulation des marchandises**
      - Presque toutes les marchandises peuvent être échangées entre les États membres de l'UE (et quelques autres) sans aucune restriction. Cela signifie que vous pouvez acheter des biens via Internet dans d'autres états sans aucun problème.
      - Cela était différent dans le passé: avant la mise en place du marché unique de l'UE, vous deviez payer une redevance - un tarif - si vous achetiez quelque chose dans un autre pays. Peut-être que vous avez vécu quelque chose de similaire si vous aviez été dans un autre pays en dehors de l'UE et que vous êtes revenu en traversant une frontière. Vous avez peut-être été repéré par un «douanier» qui a vérifié votre sac. Ce n'est pas seulement pour des choses illégales mais aussi pour quelque chose "que vous devez déclarer".
      - Ces tarifs ont pour effet que les marchandises d'un pays ne peuvent être vendues dans un autre pays ou uniquement. Par exemple. Aux États-Unis, les voitures doivent respecter des règles de sécurité très différentes (par exemple, les ceintures de sécurité doivent être définies de manière spécifique). Cela signifie que les voitures européennes produites en

Europe ne peuvent pas être vendues aux États-Unis. Elles doivent être adaptées. Cela se traduit par un plus grand effort et des coûts de production plus élevés.

- Quoi qu'il en soit, au sein de l'UE, nous nous sommes mis d'accord sur un ensemble commun de règles qui s'appliquent à chaque Etat membre et nous pouvons donc acheter nos affaires partout où nous le voulons. Nous savons également que les produits que nous achetons ont à peu près la même qualité et que nous pouvons avoir confiance en leur sécurité. À l'heure des magasins en ligne offrant leurs produits au monde entier, c'est extrêmement utile et important.
- **2. Libre circulation des services**
- Il en va de même pour les services: vous pouvez demander aux travailleurs de tous les pays européens de construire votre maison. Vous n'avez pas besoin de vous en tenir à votre architecte local ou à votre entreprise de construction. Si vous privilégiez un autre prix ou une autre qualité, vous pouvez demander aux fournisseurs de chaque État membre du marché unique de l'UE de faire le travail pour vous.
- **3. Libre circulation des capitaux**
  - Il en va de même pour la capitale: vous pouvez placer votre argent dans une banque de chaque État membre du marché unique de l'UE.
  - Avant le marché unique, cela n'était pas possible.
  - C'est le plus important pour les banques et les entreprises qui travaillent dans différents pays.
- **4. Libre circulation des personnes**
  - Vous avez également le droit de circuler librement dans chaque État membre.
  - Vous pouvez voyager dans chaque pays membre sans aucune restriction
  - Vous pouvez travailler librement dans chaque pays membre sans aucune restriction (les mêmes règles s'appliquent à vous que pour les locaux)
  - Vous pouvez vous installer librement où vous voulez.
  - Cela n'était absolument pas possible avant le marché unique de l'UE.
  - La liberté de circulation crée le marché du travail européen, ce qui ouvre de nombreuses possibilités d'emploi pour vous.
  - Et le programme ERASMUS + est destiné à aider chacun d'entre vous à maîtriser les défis du marché du travail européen.
- Slide 7:
  - Ce sont les objectifs généraux du programme ERASMUS +
  - Renvoyer et rappeler aux participants qu'ils font partie de ce programme.
- Slide 8:
  - Ce sont les principaux groupes cibles du programme ERASMUS +
  - Reportez-vous à la variabilité du programme: non seulement les élèves EFP sont soutenus, mais toute une série d'autres aussi.
  - Reportez-vous à la circonstance qu'ils peuvent également participer au programme pour les volontaires d'avoir un stage.
- Slide 9:
  - Expliquer comment le programme ERASMUS + soutient les participants.
  - Connectez-vous aux mesures uniques pour les événements qui se déroulent dans la réalité. Joindre des lieux et des dates avec eux. C'est une bonne opportunité d'intégrer l'agenda général de l'expérience de mobilité.

- **Conclusion:** Toutes ces mesures ne sont pas le paradis! Ils sont le résultat d'une volonté politique et d'une procédure décisionnelle complexe entre tous les pays membres. Ce type de coopération est unique au monde.

## Skills#EU – Module 2 - Unité 1 - Sous-unité 4: "Performance illustrative" - Défis quand on travail à l'étranger

### But et nature de l'exercice

- Mettre l'accent sur l'expérience de mobilité EFP à venir.
- Sensibiliser aux défis du travail dans un autre pays, s'entendre avec différentes éthiques de travail et de nouvelles habitudes culturelles, communiquer dans une autre langue.

### Déroulement de l'action

Pour motiver les participants à l'atelier à discuter de leurs préoccupations futures et à déclencher leur créativité et leur imagination, la méthode d'une «performance illustrative» est appliquée:

- Créez des groupes de quatre personnes chacun (le nombre exact peut varier en fonction de la taille totale du groupe, bien sûr).
- Attribuez l'un des «défis» de cette carte d'instruction à chaque groupe. Cela peut se faire volontairement si les participants sont désireux de se choisir eux-mêmes. Alternativement, le formateur attribue les termes au hasard.
- Les groupes discutent du «défi» choisi et l'illustrent dans une performance. Les autres groupes regardent et font attention.
- Après la performance de chaque groupe, les autres élèves sont invités à donner leur avis: qu'ont-ils vu, sont-ils d'accord avec le défi présenté, quelle est leur opinion, en général? Une courte discussion doit se développer.

### Termes à effectuer

- Les défis sur le lieu de travail
- Défis dans le temps libre
- Les défis avec le shopping
- Les défis avec le logement

### Conclusion de l'exercice

- C'est le moment idéal pour déboucher sur des informations pratiques sur le programme ERASMUS +.

## Skills#EU Module 2 - Unité 2 - Sous-unité 1: Echauffement - Juxtapositions

### But et nature de l'exercice

- Jeu d'introduction et début de l'auto-réflexion
- En activant les participants à l'atelier pour réfléchir et parler de leur récente expérience de mobilité EFP.
- Commencer à réfléchir sur leur récente expérience de mobilité EFP d'une manière structurée qui est le sujet principal de l'unité.
- Perdre sa timidité pour parler avec et devant des étrangers.

### Déroulement de l'action

- Choisissez trois (ou plus) questions avec des réponses / déclarations distinctes qui se juxtaposent. Présentez les questions et les réponses à l'écran ou lisez-les.
- Désignez certaines zones de la pièce qui représentent une réponse à la question posée.
- Posez la question et demandez aux élèves de se regrouper dans la zone désignée de la pièce.
- Choisissez un participant et laissez-le expliquer son choix.

**Tableau 5: Réponses possibles et questions pour les "juxtapositions"**

Question	Réponse
Quel est votre lieu de travail idéal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans les bois</li> <li>• Dans le garage</li> <li>• Dans le bureau</li> </ul>
Quel est le type d'hébergement idéal pendant une mobilité?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec une famille</li> <li>• Dans une auberge</li> <li>• Dans une maison partagée</li> </ul>
Que préférez-vous faire pendant votre temps libre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontrer des amis dans un bar</li> <li>• Visiter les attractions touristiques</li> <li>• Lire un livre</li> </ul>

## Skills#EU Module 2 - Unité 2 - Sous-unité 2: Regroupement - Les défis lorsque vous travaillez à l'étranger

### But et nature de l'exercice

- Principal exercice d'auto-réflexion sur la récente expérience de travail sur la mobilité EFP.
- Une réflexion structurée sur les expériences personnelles tant dans l'environnement de travail que dans la vie privée.
- Sensibiliser les participants aux compétences non techniques qu'ils ont apprises à l'atelier durant leur séjour à l'étranger.

### Préparation de l'action

- Choisissez des défis que vous jugez importants dans la vie quotidienne des étudiants qui participent à une mobilité EFP.
- Illustrer les défis sur les affiches et les présenter dans différents domaines dans la salle de l'atelier. Ils représentent les "Groupe".
- Créer de l'espace dans la salle d'atelier permettant de se déplacer librement entre les "Groupe".

### Déroulement de l'action

- Demandez aux participants à l'atelier de réfléchir à chaque défi présenté sur les affiches et de l'inscrire sur la feuille.
- Après que chaque participant ait commenté chaque défi, le modérateur sélectionne au hasard les commentaires de chaque affiche et demande à l'auteur d'expliquer.
- Le formateur peut demander aux autres participants à l'atelier de commenter les contributions de leurs camarades.
- Après que les groupes aient suffisamment discuté, le formateur conclut sur la base des "questions finales" (ci-dessous). Le formateur peut choisir de conclure différemment, bien sûr.

### Groupe possible

- Groupe 1: Quelles difficultés avez-vous rencontrés sur votre lieu de travail? Avez-vous reconnu des différences entre les habitudes de travail à l'étranger et à la maison? Comment les avez-vous abordées?
- Groupe 2: Quelles difficultés avez-vous rencontrés chez vous? Avez-vous reconnu des différences entre les habitudes de logement à l'étranger et à la maison? Comment les avez-vous abordées?
- Groupe 3: Quelles difficultés avez-vous rencontrés dans la vie publique? Avez-vous reconnu des différences entre la vie publique à l'étranger et à la maison? Comment les avez-vous abordées?
- Groupe 4: Quelle a été votre impression générale? Avez-vous des remarques sur le programme de mobilité EFP? Que recommanderiez-vous à vos collègues qui se préparent à une mobilité EFP?

### Conclusion de l'exercice

- Questions finales à l'ensemble du groupe:
  - Comment avez-vous aimé votre séjour?
  - Qu'avez-vous appris?
  - Comment allez-vous profiter de cette expérience, personnellement et professionnellement?
- Outline the relationship between the ERASMUS+ programme (and the learning content of this module) and the skills required on a European labour market.

### Notes: Comment les participants à la mobilité EFP bénéficient-ils d'une expérience de mobilité?

- Pour tirer profit des opportunités offertes par un marché du travail européen, les travailleurs et les employés doivent faire face à leurs défis.
  - **Les opportunités** sont:
    - Trouver de meilleurs emplois dans des entreprises ayant des liens d'affaires avec d'autres pays européens
    - Trouver de meilleurs emplois dans des entreprises ayant des succursales dans différents pays européens
    - Trouver de meilleurs emplois dans d'autres pays européens
  - **Les défis** sont:
    - Plus de concurrence avec d'autres demandeurs d'emploi
    - Plus de flexibilité requise par ex. déménager dans un autre pays ou voyager
    - de meilleures aptitudes de communication requises, y compris le langage et la capacité de s'adapter à d'autres cultures et habitudes tant dans la vie professionnelle que dans la vie privée
    - Faire preuve d'initiative et de compétences en résolution de problèmes dans des environnements en évolution

En résumé: «Les individus devront s'adapter à l'évolution du marché du travail et des modes de travail; assumer la responsabilité d'investir dans leurs compétences et de les développer, développer des compétences professionnelles et non techniques, y compris la collaboration et la communication; et développer les compétences requises par les employeurs, y compris les compétences d'entreprise et de gestion "(Commission britannique pour l'emploi et les compétences, 2014: p.22)

- ERASMUS + est une formation en temps réel de ces compétences par:
  - Apprendre une nouvelle langue
  - Apprendre à travailler avec un nouveau groupe de personnes
  - Apprendre à s'adapter aux nouvelles habitudes de travail et à l'éthique du travail
  - Apprendre à faire face à des défis inconnus et trouver des solutions à de nouveaux problèmes
  - Apprendre à faire face à de nouvelles conditions privées et s'adapter à de nouvelles cultures et habitudes sociales
- Si les travailleurs et les employés européens maîtrisent ces défis, ils seront d'une grande valeur pour les entreprises et, par conséquent, très recherchés.

## Skills#EU Unité 2 - Sous-unité 3: Jeu de rôle - Négocier le budget du programme ERASMUS

### But et nature de l'exercice

- Principal élément d'éducation civique de l'atelier
- Transférer l'attention des participants à l'atelier de leur contexte personnel à un contexte sociétal / politique plus large.
- Fournir plus d'informations sur le programme ERASMUS + et sa justification.
- Exercer pour adopter une autre perspective
- Exercer comment communiquer de manière structurée
- Exercer la prise de décision démocratique

### Déroulement de l'action

- Présenter la courte introduction sur le programme ERASMUS + et le processus politique dans son contexte.
- Continuez avec la présentation sur le jeu de rôle en tant que tel. Reportez-vous en particulier à la procédure des négociations et aux questions qui seront négociées.
- Former huit groupes représentant un groupe d'intérêt chacun. Les groupes doivent nommer un porte-parole qui occupe une position importante pendant le jeu de rôle.
- Attribuer et distribuer les profils de rôle aux participants à l'atelier. Choisissez un mécanisme d'allocation adéquat, par ex. allocation aléatoire. S'il n'y a pas assez de participants à l'atelier (moins de huit), répartissez les profils selon les directives données dans la section «Gestion des jeux de rôle».
- Le formateur joue le rôle de «présidence» et dirige les négociations. Le rôle de la «présidence» peut également être confié à un participant à l'atelier. Cependant, sachez que ce rôle peut être trop exigeant pour un étudiant. Consultez la section «Gestion des jeux de rôle» pour savoir comment «présider» au jeu de rôle.
- Distribuez les «badges» et les panneaux sur les tables en conséquence.
- Préparer les participants à l'atelier pour leur rôle en trois phases:
  - i. Demander aux participants à l'atelier de lire les profils
  - ii. Demandez aux participants à l'atelier de discuter de leur profil dans le groupe. Pendant que les participants travaillent sur leur profil, les formateurs sont disponibles avec de l'aide et des conseils.
  - iii. Demandez au groupe de préparer une courte déclaration d'introduction dans laquelle leur position est présentée aux autres groupes. C'est la tâche du porte-parole de présenter la déclaration.
- Commencer les négociations avec le tour introductif - les déclarations liminaires des groupes présentés par le porte-parole. Demander aux autres de prendre des notes.
- Après que toutes les déclarations introductives ont été présentées, initier une discussion formelle.
- Dès que toutes les déclarations auront été faites, entamer des négociations informelles.
- Demander aux participants de former des coalitions et de négocier un résultat commun. Une fois les coalitions formées et les accords convenus, ils seront déposés sur papier et présentés à la "Présidence".
- Convoquer la deuxième série de négociations formelles. Demander aux membres de la coalition de présenter leur accord devant les autres.
- Vote sur les propositions.

## Notes for the presentation

- Slide 4:
  - Référez-vous à la discussion sur le marché du travail européen de la sous-unité précédente.
  - Posez la question sur la diapositive à haute voix: pourquoi avons-nous du marché du travail européen? Pourquoi s'en soucier?
  - Recueillir des réponses.
- Slide 5:
  - Donner la réponse à la question précédente: Le marché du travail européen est un aspect essentiel et la réalisation du marché unique européen.
  - Poser la question: qui sait ce qu'est le marché unique européen - à l'exception du marché du travail? Qu'est-ce que le marché unique européen consiste en?
- Slide 6:
  - Donner la réponse à la question précédente: Le marché unique européen est constitué des "quatre libertés de l'Union européenne". Discuter des libertés individuelles:
    - **1. Libre circulation des marchandises**
      - Presque toutes les marchandises peuvent être échangées entre les États membres de l'UE (et quelques autres) sans aucune restriction. Cela signifie que vous pouvez acheter des biens via Internet dans d'autres états sans aucun problème.
      - C'était différent dans le passé: avant la mise en place du marché unique de l'UE, vous deviez payer des frais - un tarif - si vous aviez acheté quelque chose dans un autre pays. Peut-être que vous avez vécu quelque chose comme ça si vous étiez dans un autre pays en dehors de l'UE et que vous reveniez d'une frontière. Là, vous pouvez être choisi par un «agent des douanes» qui vérifie votre sac.
      - Ce n'est pas seulement pour des choses illégales mais aussi pour quelque chose "que vous devez déclarer".
      - Certains produits ne peuvent être vendus dans certains pays ou seulement avec de grandes modifications. Par exemple. les voitures aux États-Unis doivent se conformer à des règles de sécurité très différentes (plus strictes) - les ceintures de sécurité doivent être spécifiques. Cela signifie que les voitures européennes produites en Europe ne peuvent pas être vendues aux États-Unis. Elles doivent être adaptées. Cela se traduit par un plus grand effort et des coûts de production plus élevés.
      - Quoi qu'il en soit, au sein de l'UE, nous nous sommes mis d'accord sur un ensemble commun de règles qui s'appliquent à chaque Etat membre et nous pouvons donc acheter nos affaires partout où nous le voulons. Nous savons également que les produits que nous achetons ont à peu près la même qualité et que nous pouvons avoir confiance en leur sécurité. À l'époque des boutiques en ligne offrant leurs produits au monde entier, c'est extrêmement utile et important.
    - **2. Libre circulation des services**
      - Il en va de même pour les services: vous pouvez demander à des travailleurs de tous les pays européens de construire votre maison. Vous n'avez pas besoin de vous en tenir à votre architecte local ou à votre entreprise de construction. Si vous privilégiez un autre prix ou une autre qualité, vous pouvez demander aux fournisseurs de chaque État membre du marché unique de l'UE de faire le travail pour vous.

- **3. Libre circulation des capitaux**
  - Il en va de même pour la capitale: vous pouvez placer votre argent dans une banque de chaque État membre du marché unique de l'UE.
  - Avant le marché unique, ce n'était pas possible.
  - Ceci est le plus important pour les banques et les entreprises qui travaillent dans différents pays.
- **4. Libre circulation des personnes**
  - Vous avez également le droit de circuler librement dans chaque état membre.
  - Vous pouvez voyager dans chaque pays membre sans aucune restriction:
  - Vous pouvez travailler librement dans chaque pays membre sans aucune restriction (les mêmes règles s'appliquent à vous que les locaux).
  - Vous pouvez vous installer librement où vous voulez.
  - Cela n'était absolument pas possible avant le marché unique de l'UE.
  - La liberté de circulation crée le marché du travail européen qui ouvre de nombreuses opportunités d'emploi pour vous.
  - Et le programme ERASMUS + est destiné à aider chacun d'entre vous à maîtriser les défis du marché du travail européen.
- Dirigez-vous vers la diapositive suivante avec un puzzle: le marché unique européen vise principalement à avoir des règles et des réglementations similaires pour la majeure partie de notre vie économique et privée. Mais: d'où viennent ces règles communes? Nous avons appris que, par le passé, il y avait ces obstacles au commerce et aux voyages, et que ceux-ci étaient dus à de nombreuses réglementations différentes. Alors, qui décide des règles communes?
- Laissez les participants chercher eux-mêmes les réponses avant de donner la réponse.
- **Slide 7:**
  - Réponse à la question précédente: toutes les règles et tous les règlements relatifs au marché unique européen sont décidés par des institutions européennes composées de représentants de tous les États membres. Ils décident ensemble de la nouvelle réglementation et supervisent ensemble leur application.
  - Les quatre institutions suivantes sont les principales (bien sûr, il y en a aussi d'autres importantes, par exemple la Cour européenne de justice ou la Banque centrale européenne), mais elles ne sont pas impliquées dans la prise de décision et sont laissées de côté):
    - 1 Le **Conseil européen** est la plus haute autorité de l'UE. C'est l'assemblée des chefs d'État et de gouvernement de tous les États membres de l'UE. Ils décident des décisions les plus fondamentales concernant l'UE.
    - 2. Le **Parlement européen** est la représentation des peuples européens. Ses 799 membres sont directement élus citoyens de tous les États membres de l'UE tous les cinq ans lors des élections européennes. Chaque nouvelle loi européenne doit être débattue et décidée au Parlement européen. Il est donc extrêmement influent pour notre vie quotidienne.
    - 3. Le **Conseil de l'Union européenne** est la représentation des gouvernements membres de l'UE. Contrairement au Conseil européen, le Conseil de l'UE est composé des ministres et des secrétaires des gouvernements nationaux. En conséquence, si le Conseil décide de la politique commerciale, il est composé des ministres nationaux et des secrétaires des politiques économiques et commerciales. Le Conseil débat et décide de chaque nouvelle loi européenne. Il est donc tout aussi puissant que le Parlement européen.

- 4. La **Commission européenne** est le soi-disant gouvernement de l'UE. Il prépare toutes les nouvelles lois européennes. En outre, la Commission supervise l'application correcte des lois européennes. Si un État membre ne se conforme pas aux lois européennes, la Commission peut poursuivre ces États et les poursuivre en justice. Cependant, la Commission ne peut pas décider d'une nouvelle législation - c'est le travail du Parlement européen et du Conseil.
- Slide 8:
  - Renvoyer aux quatre libertés et pointer vers la "Liberté de circulation"
  - C'est la raison pour laquelle nous avons un marché du travail européen. Cela nous donne la possibilité de circuler et de travailler librement à la frontière de l'Union européenne.
  - Renvoyer au programme ERASMUS +: le programme ERASMUS + est le moyen d'aider les citoyens européens à faire face aux défis du marché du travail européen.
  - Rappelez aux participants qu'ils font partie de ce programme.
  - Poser à haute voix une question de rhétorique (pour passer à la diapositive suivante): qu'est-ce que fait ERASMUS + du tout?
- Slide 9:
  - Ce sont les objectifs du programme ERASMUS +
- Slide 10:
  - Ce sont les principaux groupes cibles du programme ERASMUS +
  - Se référer à la variabilité du programme: non seulement les élèves EFP sont soutenus, mais toute une série d'autres.
  - Reportez-vous à la circonstance qu'ils peuvent également participer au programme pour les bénévoles d'avoir un stage.
- Slide 11:
  - Expliquer comment le programme ERASMUS + soutient les participants.
  - Mener au jeu de rôle: savez-vous combien d'argent est dépensé pour le programme ERASMUS +?
  - Réponse: plus de 2 milliards par an et plus de 14 milliards en tout
  - Continuez à diriger: "vous pouvez imaginer qu'il y a une querelle permanente et une discussion sur une telle somme d'argent. En effet, le PE et le Conseil débattent actuellement du futur budget du programme ERASMUS +. Et il est toujours facile de critiquer les négociations mais en réalité il est assez difficile de s'entendre sur une loi commune qui satisfait tous les différents intérêts et opinions."
  - **"Par conséquent: laissez-nous voir comment vous allez gérer!"**
- Slide 12:
  - Présenter et expliquer les tâches
- Slide 13:
  - Présentez et expliquez l'ordre du jour - ne passez pas trop de temps ici - les explications en cours d'exécution sont plus efficaces.
- Slide 14:
  - Présenter les huit "groupes d'intérêt"
  - Distribuer / allouer les profils
  - Donner aux participants le temps de lire les profils
  - Répétez les tâches et aidez les participants à comprendre le texte.
- Slide 15:
  - Utiliser la diapositive pour protocoler les propositions et les résultats du vote



**Profils de rôle**

# Aperçu des profils

Nom	Acronyme	Demandes
League of European EFP- Étudiants et Apprentis	LE-EFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation du soutien financier</li> <li>- Ajout de soutien pour les activités de temps libre et les excursions organisées</li> </ul>
Association des entreprises européennes multinationales	AMNEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Légère augmentation du soutien financier</li> <li>- Tarifs fixes pour les cours de langue et les assurances</li> </ul>
Association des consommateurs européens	AEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutien financier stable ou légèrement accru</li> <li>- Tarifs fixes pour les cours de langue</li> </ul>
Chambre de commerce européenne	ECC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de coupures de soutien financier</li> <li>- Soutien accru pour les petites entreprises participant à ERASMUS +</li> </ul>
Association des municipalités rurales d'Europe de l'Est	EERM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutien financier stable si les municipalités rurales reçoivent plus de subventions pour la relance économique</li> </ul>
Organisation des contribuables européens	OETP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire le soutien financier</li> </ul>
Union européenne de l'artisanat	ECU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire ou éliminer le soutien financier</li> <li>- Mesures de protection contre le dumping salarial</li> </ul>
Syndicat pour le patrimoine national	SNH	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire le soutien financier</li> <li>- Soutien financier réservé aux jeunes entre 17 et 19 ans</li> </ul>

# League of European EFP-Étudiants et Apprentis (LE-EFP)

## Contexte

Le programme de mobilité ERASMUS + EFP est financé par l'Union européenne. Il permet aux apprentis et aux stagiaires de passer plusieurs semaines ou mois dans un autre pays européen afin d'acquérir une expérience de travail dans une entreprise. Par conséquent, les participants à la mobilité ERASMUS + EFP reçoivent un soutien financier. Cela comprend une indemnité de déplacement comprise entre (180-275 €) et un forfait couvrant une partie de leurs dépenses quotidiennes (rond-point 1000 € par mois). Les chiffres peuvent varier en fonction de la destination et de la durée du séjour.

## Profil

La "Ligue des EFP-Etudiants et Apprentis européens" représente les intérêts des étudiants qui participent à la préparation professionnelle ou font un apprentissage. C'est une «organisation parapluie» composée de plusieurs organisations nationales d'étudiants EFP. Son siège est à Bruxelles. LE-EFP est très favorable au programme ERASMUS + car il permet aux étudiants EFP d'étudier et de travailler à l'étranger et d'acquérir des expériences précieuses pour leur vie personnelle. Même s'ils ne cherchent pas un emploi à l'étranger, il est fort probable qu'ils travailleront dans une entreprise qui fait affaire avec des entreprises d'autres États européens. Il est donc favorable à leur future carrière s'ils connaissent les habitudes de travail et les processus dans d'autres pays européens.

## Demande

- **Soutien financier** : Le LE-EFP critique fortement les coupes budgétaires dans le budget ERASMUS + et veut les prévenir. Il faudrait plutôt augmenter le soutien financier à chaque participant à EFP-mobilité.
- **Exigences supplémentaires**: LE-EFP demande également plus de soutien organisationnel pendant la mobilité EFP. Cela concerne les activités de loisirs organisées et les excursions.

## Arguments

- La «Ligue» craint que la réduction du budget ne finisse par réduire la popularité du programme ERASMUS +, car moins d'étudiants et d'apprentis seraient capables de financer un séjour. Ce n'est clairement pas ce que veulent les étudiants: de plus en plus d'étudiants et d'apprentis EFP réalisent le grand potentiel que représente une expérience de mobilité et saisissent l'opportunité de partir à l'étranger. Cette tendance serait compromise si les coupes sont décidées.
- En outre, si moins d'étudiants EFP avaient la possibilité de participer à un programme de mobilité, les futurs employés seraient moins bien préparés pour un marché du travail européen. Un marché du travail européen est cependant une réalité pour un nombre croissant de salariés en Europe, car les entreprises européennes proposent et commercialisent leurs biens et services à l'échelle européenne.

# Association des entreprises européennes multinationales (AMNEC)

## Contexte

Le programme de mobilité ERASMUS + EFP est financé par l'Union européenne. Il permet aux apprentis et aux stagiaires de passer plusieurs semaines ou mois dans un autre pays européen afin d'acquérir une expérience de travail dans une entreprise. Par conséquent, les participants à la mobilité ERASMUS + EFP reçoivent un soutien financier. Cela comprend une indemnité de déplacement comprise entre (180-275 €) et un forfait couvrant une partie de leurs dépenses quotidiennes (rond-point 1000 € par mois). Les chiffres peuvent varier en fonction de la destination et de la durée du séjour.

## Profile

AMNEC représente les intérêts des grandes entreprises européennes disposant de sièges ou d'installations de production dans divers pays européens. Les membres d'AMNEC sont très influents et puissants. Leur comportement est donc au bord de l'arrogance. Cependant, ces entreprises comptent également beaucoup sur l'ouverture des frontières entre les États européens et apprécient beaucoup le marché unique européen. Par conséquent, AMNEC est très favorable au programme ERASMUS + parce que ces entreprises ont besoin d'une main-d'œuvre hautement qualifiée qui soit à l'aise de travailler dans un autre pays européen et / ou de travailler avec des collègues d'autres pays européens.

## Demande

- **Soutien financier:** L'AMNEC désapprouve les réductions potentielles du budget ERASMUS +. Les entreprises veulent que le soutien financier des étudiants EFP reste au moins stable ou même augmente un peu.
- **Demandes additionnelles:** Afin de rendre le programme de mobilité ERASMUS + EFP plus attractif, AMNEC favorise l'introduction de tarifs fixes pour les cours de langue et les assurances pour les participants.

## Arguments

- L'AMNEC fait valoir que la réduction du budget du programme ERASMUS + découragerait les étudiants de participer à une mobilité européenne. En conséquence, ils manqueraient une composante importante de leur éducation.
- Par conséquent, si les élèves manquent ces éléments de leur éducation, les membres de l'AMNEC devront soit accepter ce niveau d'éducation inférieur, soit prendre soin d'une formation européenne de leurs apprentis eux-mêmes. Cela entraînerait bien entendu des coûts supplémentaires et nuirait à leur compétitivité.

# Association des consommateurs européens (AEC)

## Contexte

Le programme de mobilité ERASMUS + EFP est financé par l'Union européenne. Il permet aux apprentis et aux stagiaires de passer plusieurs semaines ou mois dans un autre pays européen afin d'acquérir une expérience de travail dans une entreprise. Par conséquent, les participants à la mobilité ERASMUS + EFP reçoivent un soutien financier. Cela comprend une indemnité de déplacement comprise entre (180-275 €) et un forfait couvrant une partie de leurs dépenses quotidiennes (rond-point 1000 € par mois). Les chiffres peuvent varier en fonction de la destination et de la durée du séjour

## Profile

L'AEC représente les intérêts des consommateurs européens dans diverses branches. Son siège est à Rome. AEC garde un œil attentif sur les pratiques commerciales des entreprises européennes tant dans l'industrie manufacturière que dans l'industrie des services. Il veut s'assurer que les produits et services ont la meilleure qualité au meilleur prix possible. L'AEC soutient le processus d'intégration européenne ainsi que des programmes comme ERASMUS +. Il est convaincu que le "marché unique européen" augmente la qualité des biens et services produits en Europe et réduit leurs prix.

## Demande

- **Soutien financier:** L'AEC s'oppose aux réductions budgétaires dans le programme ERASMUS +. Il promeut également des avantages supplémentaires pour les participants, tels que des cours de langue afin de rendre le programme d'échange encore plus efficace.
- **Demandes supplémentaires:** L'AEC favorise même davantage d'efforts pour préparer les employés européens au marché du travail européen. Par conséquent, il serait même plus favorable à ERASMUS +:

## Arguments

- L'AEC fait valoir que le commerce entre les États européens est le meilleur moyen d'assurer des biens et services de haute qualité en Europe. Par rapport aux marchés nationaux fermés et restreints, les consommateurs peuvent accéder à des produits et services bien plus nombreux et de meilleure qualité sur un marché unique européen. En conséquence, les entreprises sont soumises à une pression accrue en raison de la concurrence et doivent produire de meilleurs biens et services. Cela favorise la croissance économique en Europe. Par conséquent, la politique doit faire ce qu'elle peut pour achever le marché unique.
- La formation de la main-d'œuvre pour un marché du travail européen est essentielle. Les employés qui connaissent les habitudes de travail et les processus dans d'autres pays européens sont la meilleure garantie pour fournir des biens et des services avec succès à l'échelle européenne. La mobilité est donc essentielle pour le fonctionnement du marché unique européen.

# Chambre de commerce européenne (ECC)

## Contexte

Le programme de mobilité ERASMUS + EFP est financé par l'Union européenne. Il permet aux apprentis et aux stagiaires de passer plusieurs semaines ou mois dans un autre pays européen afin d'acquérir une expérience de travail dans une entreprise. Par conséquent, les participants à la mobilité ERASMUS + EFP reçoivent un soutien financier. Cela comprend une indemnité de déplacement comprise entre (180-275 €) et un forfait couvrant une partie de leurs dépenses quotidiennes (rond-point 1000 € par mois). Les chiffres peuvent varier en fonction de la destination et de la durée du séjour.

## Profile

L'ECC représente les intérêts des entreprises européennes, grandes et petites. C'est une organisation très influente et puissante avec de nombreuses sociétés membres dans tous les états membres européens. Le siège du CEC est à Strasbourg. L'ECC doit prendre en compte les besoins et demandes spécifiques de ses sociétés membres. En général, la Chambre est très favorable à l'intégration européenne et au marché unique européen. Cependant, il reconnaît également la situation difficile de nombreuses petites entreprises, en particulier en Europe de l'Est et du Sud, qui souffrent de la concurrence féroce sur le marché unique européen. Par conséquent, la Chambre a l'intention de trouver des compromis qui profitent à tous.

## Demande

- **Soutien financier:** l'ECC favorise le programme ERASMUS + et s'oppose aux réductions budgétaires dans la mobilité EFP, en particulier
- **Demandes supplémentaires:** Cependant, l'ECC souhaite également une compensation supplémentaire pour les petites entreprises qui offrent des stages aux étudiants EFP. Les petites entreprises devraient bénéficier des fonds ERASMUS + et le fardeau bureaucratique du travail bureaucratique devrait être réduit.

## Arguments

- L'ECC est favorable au programme ERASMUS + car il reconnaît son large potentiel pour le marché du travail européen. Si les employés sont capables de travailler dans un environnement international, ils trouvent plus facilement un emploi. En outre, les entreprises en tirent également profit parce qu'elles peuvent mieux agir et faire des affaires sur le marché unique européen.
- Cependant, la lourdeur bureaucratique de la participation à un programme ERASMUS + constitue un réel obstacle pour les petites entreprises à offrir des stages. Il y a trop de paperasse à traiter. De plus, ils ne voient pas l'intérêt d'embaucher des stagiaires d'autres pays parce que leurs activités commerciales sont limitées à leur ville ou région. En conséquence, ils ne profitent pas de la main-d'œuvre européenne. Afin de convaincre les petites entreprises du potentiel de la main-d'œuvre européenne et du potentiel du marché unique européen, l'ECC propose d'accorder également un soutien financier aux entreprises.

# Organisation des contribuables européens (OETP)

## Contexte

Le programme de mobilité ERASMUS + EFP est financé par l'Union européenne. Il permet aux apprentis et aux stagiaires de passer plusieurs semaines ou mois dans un autre pays européen afin d'acquérir une expérience de travail dans une entreprise. Par conséquent, les participants à la mobilité ERASMUS + EFP reçoivent un soutien financier. Cela comprend une indemnité de déplacement comprise entre (180-275 €) et un forfait couvrant une partie de leurs dépenses quotidiennes (rond-point 1000 € par mois). Les chiffres peuvent varier en fonction de la destination et de la durée du séjour.

## Profile

L'OETP représente les intérêts de tous les contribuables en Europe. Il a son siège à Francfort. Le PTEO surveille de près comment l'argent des contribuables est dépensé et fait la promotion de toutes les politiques susceptibles de réduire le fardeau fiscal des contribuables. L'OETP est très sceptique vis-à-vis des dépenses publiques en général et des dépenses des institutions européennes en particulier. Il est d'avis que les fonds et les subventions de l'État devraient être réduits au minimum et que toute activité économique devrait être organisée par des acteurs économiques. C'était le seul moyen de maintenir les taxes à un bas niveau.

## Demande

- Soutien financier: le PTEO encourage les réductions dans le programme ERASMUS +.

## Arguments

- L'OETP soutient que la seule façon de réduire le fardeau fiscal des citoyens européens est de réduire le budget de l'État. Cela ne peut être réalisé qu'en coupant les budgets de programmes individuels comme ERASMUS +.
- En période de difficultés économiques, l'activité de l'État doit se limiter aux secteurs très importants d'une société qu'est la réduction de la pauvreté. Il ne serait donc pas utile de verser des subventions aux étudiants pour qu'ils prennent des «vacances de deux mois» au travail.

# Union européenne de l'artisanat (ECU)

## Contexte

Le programme de mobilité ERASMUS + EFP est financé par l'Union européenne. Il permet aux apprentis et aux stagiaires de passer plusieurs semaines ou mois dans un autre pays européen afin d'acquérir une expérience de travail dans une entreprise. Par conséquent, les participants à la mobilité ERASMUS + EFP reçoivent un soutien financier. Cela comprend une indemnité de déplacement comprise entre (180-275 €) et un forfait couvrant une partie de leurs dépenses quotidiennes (rond-point 1000 € par mois). Les chiffres peuvent varier en fonction de la destination et de la durée du séjour.

## Profile

L'ECU représente les intérêts de tous les employés des entreprises artisanales - plombiers, peintres, maçons, etc. Il a son siège à Bonn. L'écu est très sceptique envers l'intégration européenne et le marché unique européen. Cela est dû au fait qu'il veut protéger ses entreprises membres de la concurrence croissante des travailleurs d'autres pays européens qui utilisent la liberté de circulation afin de travailler dans d'autres pays. L'ECU fait valoir que cela contribue à la baisse des salaires dans leur secteur qui ont atteint un niveau inacceptable. Ils soutiennent qu'ils ne peuvent pas rivaliser avec les bas salaires des travailleurs étrangers.

## Demande

- **Soutien financier:** l'ECU favorise les réductions budgétaires dans le programme ERASMUS +. Il serait même favorable à l'abandon total du programme ERASMUS + et à l'éducation des étudiants EFP uniquement au niveau national.
- **Demandes supplémentaires:** la moindre des choses que l'UE pourrait faire est de protéger la force artisanale nationale contre le dumping salarial et d'établir des normes minimales dans toute l'Europe.

## Arguments

- L'ECU ne voit pas le point dans le programme de mobilité ERASMUS + EFP. Ses sociétés membres ne font pas d'affaires avec des sociétés d'autres pays européens et ne comptent pas sur une main-d'œuvre qui est familière avec faire des busins avec eux. De plus, employer des jeunes d'autres pays européens est difficile car ils ne parlent pas la langue et sont difficiles à intégrer dans les processus d'affaires.
- Les artisans nationaux souffrent beaucoup de la concurrence européenne. Les plombiers, les peintres, les maçons, etc. viennent dans les nouveaux pays et travaillent pour beaucoup moins d'argent. En conséquence, ils doivent baisser leurs salaires en tant que. C'est la raison pour laquelle ils demandent à être indemnisés pour leur perte de revenu.

# Association des municipalités rurales d'Europe de l'Est (EERM)

## Contexte

Le programme de mobilité ERASMUS + EFP est financé par l'Union européenne. Il permet aux apprentis et aux stagiaires de passer plusieurs semaines ou mois dans un autre pays européen afin d'acquérir une expérience de travail dans une entreprise. Par conséquent, les participants à la mobilité ERASMUS + EFP reçoivent un soutien financier. Cela comprend une indemnité de déplacement comprise entre (180-275 €) et un forfait couvrant une partie de leurs dépenses quotidiennes (rond-point 1000 € par mois). Les chiffres peuvent varier en fonction de la destination et de la durée du séjour.

## Profile

Le MEER représente l'intérêt des petites et moyennes communes rurales d'Europe de l'Est. Il a son siège à Budapest. Les petites et moyennes communes sont considérablement sous pression: d'une part, elles souffrent d'une perte de main-d'œuvre qui préfère travailler dans les grandes villes et dans d'autres pays, principalement en Europe de l'Ouest ou du Nord. D'autre part, ils souffrent du sous-développement économique et ne peuvent pas offrir aux jeunes dans leurs municipalités des emplois adéquats. L'EERM ne s'oppose donc pas strictement au programme ERASMUS +. Mais il demande plus de soutien afin de compenser la perte de main-d'œuvre.

## Demande

- **Soutien financier:** La demande principale du MEER est d'obtenir une compensation pour la perte de main-d'œuvre sous forme de subventions ou de soutien spécial pour la construction d'industries compétitives. S'ils obtiennent cela, ils sont prêts à soutenir la Commission européenne pour maintenir le financement d'ERASMUS + stable.
- Si le EERM ne reçoit aucune aide, il prend en charge une réduction du budget ERASMUS +.

## Arguments

- L'EERM hésite à soutenir le programme ERASMUS + car cela motive les jeunes à partir. En conséquence, il ne reste plus personne pour faire prospérer les zones rurales de l'Europe de l'Est. En conséquence, il veut que les incitations pour les jeunes à s'éloigner soient coupées. La réduction du budget ERASMUS + est un pas dans la bonne direction.
- En raison du manque de possibilités d'emploi dans ces municipalités rurales d'Europe de l'Est, l'Association souhaite recevoir un soutien financier et une aide pour la promotion du développement économique. Par conséquent, le MEER pourrait accepter de maintenir le budget ERASMUS + constant s'il reçoit cette aide.

# Syndicat pour le patrimoine national (SNH)

## Contexte

Le programme de mobilité ERASMUS + EFP est financé par l'Union européenne. Il permet aux apprentis et aux stagiaires de passer plusieurs semaines ou mois dans un autre pays européen afin d'acquérir une expérience de travail dans une entreprise. Par conséquent, les participants à la mobilité ERASMUS + EFP reçoivent un soutien financier. Cela comprend une indemnité de déplacement comprise entre (180-275 €) et un forfait couvrant une partie de leurs dépenses quotidiennes (rond-point 1000 € par mois). Les chiffres peuvent varier en fonction de la destination et de la durée du séjour.

## Profile

La SNH représente l'intérêt de tous ceux qui ont peur d'une européanisation et d'une mondialisation croissantes. Ils craignent que le mélange des cultures européennes ne conduise à la perte des identités nationales et des traditions culturelles. Ils veulent que les États-nations européens restent en pleine souveraineté et désapprouvent toutes les tentatives de prendre des décisions communes au niveau européen. En conséquence, le "Syndicat" est très sceptique envers le programme ERASMUS + en général.

## Demande

- La SNH soutient les réductions budgétaires dans le programme ERASMUS +. Il préconise même une cessation générale du financement des échanges européens.
- Comme cet objectif pourrait être un peu radical et ambitieux en ce moment, ils pourraient s'entendre sur un compromis visant à réduire au minimum le nombre d'étudiants en mobilité EFP et à permettre aux étudiants d'un certain âge de participer au programme.

## Arguments

- La SNH est très critique à l'égard du programme ERASMUS +, arguant que cela motive les jeunes à quitter leur pays et à travailler dans un pays étranger. Cela entraînerait non seulement une perte de main-d'œuvre dans certaines régions européennes. Plus important encore, selon le syndicat, ces jeunes quittant leur pays et leur région perdraient totalement le contact avec leurs traditions et cultures. En outre, l'ajournement d'un nouvel environnement culturel interférerait aussi avec les traditions et les habitudes du pays hôte. Par conséquent, le syndicat est d'avis que la migration en général et la migration de travail en particulier est mauvaise pour tout le monde. Il ne devrait donc pas être promu par l'Etat et encore moins par un corps politique européen opaque.

### Attribution de profils de rôle

Les positions des jeux de rôle sont structurellement équilibrées. Cela signifie que les trois profils favorisent un soutien financier supplémentaire pour les étudiants ERASMUS +, trois profils soutiennent le soutien financier des étudiants ERASMUS + et deux profils intermédiaires. Cet équilibre devrait être maintenu même si tous les rôles ne sont pas distribués. Par conséquent, si le groupe ne dispose pas de suffisamment de membres permettant l'attribution de chaque profil, la distribution suivante est suggérée (en supposant que la taille minimale du groupe est de quatre):

Nombre de participants	Affecter les profils suivants		
	Expansion du budget Pro	Terrain d'entente	Expansion de contra budget
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LE-EFP</li> <li>- AMNEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- SNH</li> <li>- OETP</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LE-EFP</li> <li>- AMNEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EERM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SNH</li> <li>- OETP</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LE-EFP</li> <li>- AEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AMNEC</li> <li>- EERM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OETP</li> <li>- ECU</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LE-EFP</li> <li>- AEC</li> <li>- AMNEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ECC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SNH</li> <li>- OETP</li> <li>- ECU</li> </ul>
8	Tous les profils		
< 8	Définir des groupes pour chaque profil		

## Manipuler la présidence

La présidence a le rôle important d'initier et d'organiser le débat. Avec des participants qui n'ont pas l'habitude de s'exprimer devant les autres ou de discuter de sujets politiques, il pourrait être difficile de lancer un débat. Par conséquent, il existe certaines méthodes qui peuvent être appliquées par le formateur pour lancer un tel débat. Il est essentiel de se rappeler que chaque fois que le formateur intervient dans le jeu de rôle, il / elle le fait dans le rôle du «Président». Il est également important de donner des annonces claires et concises sur ce que les participants devraient ou ne devraient pas faire!

- **Démarrer un "tour de table"**: La toute première action peut être un «tour de table», ce qui signifie que chaque participant ou représentant d'un groupe présente brièvement sa position sur laquelle il a travaillé précédemment. Chaque participant ou représentant devrait avoir deux minutes pour déclarer sa position et présenter ses demandes. Ils devraient également être conseillé d'expliquer pourquoi ils ont leur position. Un "tour de table" est suffisant pour initier les discussions formelles.
- **Organiser des discussions formelles**: La discussion formelle doit suivre certaines règles pour ne pas finir dans le chaos. Par conséquent, la présidence doit contrôler et orienter le débat. Par conséquent, il est conseillé de travailler avec une "liste d'intervenants". Cela signifie que chaque fois qu'un participant veut dire quelque chose, il doit l'indiquer à la présidence. La présidence note le souhait de contribuer à la discussion et l'inscrit sur la "liste des orateurs". La présidence donne ensuite la parole selon cette liste. Des contradictions ou des réponses directes peuvent être autorisées, mais seulement après un droit distinct de la présidence. Pour indiquer le souhait de parler, le participant peut mettre le signe devant chaque groupe en position verticale.
- **Maintenir une discussion libre** est souvent difficile de maintenir une discussion libre. Si les participants ne veulent pas discuter après le tour de table, la présidence peut leur demander de le faire. Par conséquent, la présidence peut poser des questions spécifiques aux participants:
  - la présidence peut demander des éclaircissements sur les positions: "participant XY, vous avez suggéré que .... Je ne comprends pas parfaitement votre argument. Pourriez-vous nous en dire plus?"
  - Le rôle majeur de la présidence est de parvenir à un accord. Par conséquent, les participants peuvent être invités à révéler leurs suggestions de compromis - surtout s'ils ont un point de vue très radical: "Participant XY, vous avez une position très forte sur le sujet. Comme nous travaillons sur une compréhension commune, pourriez-vous indiquer dans quels domaines vous pouvez imaginer un compromis?"

Des questions spécifiques comme celle-ci forcent les participants à réfléchir et à formuler des réponses. Leurs explications peuvent déclencher des réactions de la part des autres participants. Habituellement, une discussion naturelle évolue.

- **Négociations informelles**: Une discussion formelle avec tous les participants assis à la table ne suffira pas à formuler un compromis. Par conséquent, une fois que la discussion perd de son élan ou que le temps imparti pour ce créneau est écoulé, il est temps de transmettre des «négociations informelles». Cela signifie que les participants peuvent se déplacer librement dans et hors de la salle et se parler de manière informelle - bilatéralement ou en groupe. Ce qui est important, c'est que cela n'équivaut pas à une pause. Les participants ont un ordre de travail clair. C'est:

- Parlez avec vos partenaires de négociation et proposez des propositions de compromis. Trouvez vos partenaires de négociation, convenez d'approches communes à l'égard de "l'allocation budgétaire" et des "dispositions additionnelles".
- Une fois que vous avez conclu un accord avec certains ou tous les partenaires, prenez-les sur une feuille de papier et remettez-les à la présidence.

Les négociations informelles doivent avoir un début et une fin clairs. La présidence peut utiliser la "cloche" (fournie dans la boîte de matériel) pour signaler les différentes phases.

- **Deuxième cycle de négociations:** Habituellement, les participants remettent des suggestions qui sont très proches des arguments dans leurs profils. C'est un bon point de départ pour d'autres négociations. Le deuxième cycle de négociations peut être organisé comme le premier. Cependant, si les groupes ne livrent rien de significatif ou s'ils ne peuvent pas se mettre d'accord sur une proposition commune, c'est la tâche de la présidence de présenter une proposition. En fonction du déroulement des négociations, la présidence peut formuler une proposition propre qui peut être mise en discussion. Par conséquent, c'est un bon conseil pour chaque formateur d'avoir son propre "Plan B" - une suggestion pour un compromis. Cela peut être présenté et discuté par le groupe. En règle générale: il est fortement conseillé de travailler avec les données fournies par les participants. Leurs suggestions et propositions devraient être au centre de tout le débat - même si ces suggestions sont contradictoires ou de mauvaise qualité.

**Le formateur ne doit pas trop intervenir mais laisser les participants trouver des solutions propres à leurs problèmes!**

## skills#EU Module 2 - Unité 2 - Sous-unité 4: Réflexion - Méthode de napperon

### But et nature de l'exercice

- Réflexion sur le contenu du jeu de rôle
- Réflexion sur l'ensemble du cours d'éducation civique
- Compréhension de la relation entre la politique et la vie individuelle par l'exemple d'ERASMUS +
- Clarification sur les processus démocratiques et le rôle individuel dans le processus de prise de décision démocratique.

### Cours d'action

- Demander aux participants de déposer leurs badges et de remettre leurs panneaux à la Présidence en indiquant que le jeu de rôle est terminé et que les participants peuvent sortir de leur rôle.
- Projetez le placemat suivant en incluant les questions suivantes (ou illustrez-le d'une autre manière):

Description du passé immédiat: le jeu de rôle	Analyse / Explication des événements dans le jeu de rôle
Un regard sur l'avenir - construire une opinion	Commander ce qui a été appris - connexion entre les différents éléments du cours

- Allez dans le sens des aiguilles d'une montre à travers les questions en commençant par le coin supérieur gauche. Vous pouvez recourir aux questions ci-dessous ou penser aux autres.

### Questions possibles sur le placard

- En haut à gauche: que s'est-il passé pendant le jeu de rôle? Qu'as-tu ressenti pendant le jeu de rôle?
- En haut à droite: Comment pouvez-vous expliquer la dynamique du jeu de rôle? Comment avez-vous atteint le compromis? Pourquoi pas? Quelles tactiques avez-vous utilisées? Aviez-vous une stratégie? Comment avez-vous pensé qu'ils sont réalistes et se produisent dans la vie de tous les jours?
- Bas-droite: Qu'avez-vous appris sur le programme ERASMUS + et la politique qui l'entoure? Quel est son but et pourquoi est-il nécessaire?
- En bas à gauche: Comment évaluez-vous le programme ERASMUS +? Quelles améliorations suggèreriez-vous?

